



Research & Consulting

www.pra.ca
admin@pra.ca

SONDAGE SUR LA SITUATION DES DIPLÔMÉS DES COLLÈGES ET UNIVERSITÉS DU MANITOBA

Le 3 février 2009

Préparé par :

Le Conseil de l'enseignement postsecondaire (CEP)

Winnipeg • Ottawa • Regina • Edmonton

TABLE DES MATIÈRES

SOMMAIRE.....	i
1.0 Introduction.....	1
1.1 Objectifs de la recherche.....	1
1.2 Méthodologie.....	1
1.3 Pondération.....	4
1.4 Différences statistiquement significatives.....	5
1.5 Structure du rapport.....	5
2.0 Profil des diplômés.....	6
2.1 Profil des diplômés.....	6
2.2 Lieu de résidence actuel.....	8
2.3 Niveau de scolarité des parents.....	8
3.0 Activités précédant l'inscription au programme.....	10
3.1 Études antérieures.....	10
3.2 Expérience de travail antérieure à l'inscription.....	13
3.3 Renseignements sur les choix de carrières avant l'inscription.....	14
4.0 Programmes des diplômés.....	15
4.1 Lieu de résidence lors de la demande d'inscription.....	16
4.2 Durée des études postsecondaires.....	17
4.3 Années d'études dans le programme pour lequel le diplôme a été obtenu.....	18
4.4 Enseignement à distance.....	19
5.0 Financement des études.....	20
5.1 Sources de financement.....	21
5.2 Dettes d'études.....	23
5.3 Dette envers des établissements financiers.....	23
5.4 Prêts d'études.....	24
5.5 Dettes d'études totales sous forme d'emprunts.....	29
5.6 Emploi durant les études.....	30
6.0 Après l'obtention du diplôme : migration et volonté de déménager.....	32
6.1 Déménagement depuis l'obtention du diplôme.....	32
6.2 Volonté de déménager pour avoir un meilleur travail.....	34
7.0 Participation à des études après l'obtention du diplôme.....	35
7.1 Études postsecondaires après l'obtention du diplôme.....	35
7.2 Autres cours liés à l'emploi.....	38
8.0 Expérience de travail/résultats sur le plan de l'emploi depuis l'obtention du diplôme.....	39
8.1 Situation professionnelle.....	39
8.2 Nombre d'heures travaillées.....	40
8.3 Revenu annuel.....	40
8.4 Profil de l'emploi principal des répondants.....	41

8.5	Activités d'études et professionnelles actuelles	43
8.6	Satisfaction concernant l'emploi actuel.....	45
8.7	Sans emploi actuellement	46
9.0	Aperçu général depuis l'obtention du diplôme	48
9.1	Satisfaction concernant divers aspects des études	49
9.2	Choix du même programme et du même établissement	50
9.3	Satisfaction depuis l'obtention du diplôme	52
9.4	Coûts liés au programme	53
9.5	Éducation et formation continues	54
9.6	Planification de carrière	54

Annexe A	Questionnaire
Annexe B	Membres du comité directeur

SOMMAIRE

Les diplômés des onze établissements d'enseignement postsecondaires du Manitoba semblent refléter la diversité de la population manitobaine. Cependant, ils sont généralement plus représentatifs de certains groupes que d'autres. Bien que la population en général soit formée à parts égales d'hommes et de femmes, les femmes continuent de former une plus grande proportion (62 %) que les hommes (38 %) de ceux qui s'engagent dans une formation postsecondaire et qui décrochent des diplômes de ces programmes. La population du Manitoba comporte une forte proportion de gens pouvant faire partie d'une minorité visible, et bon nombre de nos diplômés (16 %) se reconnaissent comme tel. Par ailleurs, les personnes d'origine autochtone sont souvent confrontées à bien des difficultés, et pourtant, un dixième de nos diplômés indiquent qu'ils sont Autochtones. Bien que cette proportion soit inférieure à celle de la population autochtone (15 %) au Manitoba, c'est probablement une amélioration par rapport aux chiffres antérieurs.

L'éducation postsecondaire semble être davantage accessible et souhaitée par plus de Manitobains¹. Traditionnellement, le niveau de scolarité des parents exerçait une influence déterminante sur les probabilités que les enfants poursuivent des études postsecondaires, mais l'incidence de ce facteur semble diminuer. Alors que la majorité des diplômés d'établissements d'enseignement postsecondaires proviennent encore de familles où l'un des parents ou les deux ont aussi étudié au niveau postsecondaire, bon nombre de diplômés (38 %) sont d'une première génération de détenteurs de diplômes postsecondaires, c'est-à-dire qui viennent de familles où aucun des parents n'a suivi de formation après des études secondaires.

Selon le modèle traditionnel de poursuite d'études postsecondaires, les jeunes adultes passaient directement de l'école secondaire à des programmes de formation postsecondaire. Si ce modèle s'était perpétué, on se serait attendu à ce que les nouveaux diplômés soient au début de la vingtaine, mais il ne semble pas que ce soit le cas. Bien des diplômés passent directement à des établissements d'enseignement postsecondaires après le secondaire, mais il en va autrement pour beaucoup d'autres. Même parmi ceux qui entreprennent immédiatement des études postsecondaires après leur douzième année, beaucoup ne prennent une décision quant à leur programme d'études que plusieurs années après l'entrée au niveau postsecondaire. Cette situation se reflète dans le fait que notre diplômé typique est âgé de 28 ans au moment de l'entrevue, la plupart (69 %) ayant plus de 23 ans.

Le laps de temps écoulé avant le début des études postsecondaires se confirme du fait que bien des répondants ont obtenu leur diplôme d'études secondaires plusieurs années avant d'entrer dans un établissement postsecondaire. La plupart arrivent au collège ou à l'université en ayant obtenu leur diplôme d'études secondaires (89 %), mais en général, les répondants ont reçu leur diplôme d'études secondaires en 1998. En effet, la majorité (71 %) a reçu un diplôme d'études postsecondaires en 2002 ou avant. Seulement la moitié environ (53 %) des diplômés du secondaire ont commencé des études postsecondaires la même année que l'obtention de leur diplôme. De fait, 30 % des répondants indiquent avoir pris au moins deux années sabbatiques après avoir fini leur secondaire avant de poursuivre leurs études.

¹ NdT : Le masculin employé aux présentes désigne les personnes de sexe féminin autant que masculin, et est utilisé dans le seul but d'alléger le texte.

La plupart des répondants signalent qu'ils ont travaillé à temps plein ou à temps partiel avant de s'inscrire au programme dans lequel ils ont obtenu leur diplôme. En effet, la majorité a travaillé à temps plein (60 %) avant de s'inscrire (et pour une durée moyenne de 4 ans). Les diplômés de programmes universitaires sont moins susceptibles d'avoir travaillé à temps plein (49 %) et ils ont travaillé pour une courte période (en moyenne 2 ans). Les diplômés de collèges sont plus nombreux à avoir une expérience de travail à temps plein (79 %), et ont généralement été sur le marché du travail pendant plus longtemps (en moyenne, près de 7 ans).

Le diplômé typique a suivi un programme pendant 3 ans, bien que ceux qui ont fréquenté l'université aient été plus longtemps (presque 4 ans en moyenne) dans leur programme, comparativement à ceux des programmes collégiaux (moins de 2 ans en moyenne). Ces résultats n'ont rien pour surprendre, étant donné la nature des programmes offerts à ces deux types d'établissements. L'apprentissage à distance semble avoir joué un rôle important en enseignement postsecondaire au Manitoba puisque beaucoup de diplômés ont étudié à distance pour au moins une partie de leur programme (25 %). De fait, une certaine fraction des répondants (3 %) ont signalé avoir fait la totalité de leur programme par correspondance.

Les diplômés signalent qu'ils ont dû faire appel à de multiples sources de financement pour les aider à poursuivre leurs études postsecondaires. En moyenne, ils ont indiqué avoir reçu du financement de trois sources, le plus souvent d'économies personnelles et de soutien de leurs parents ou d'autres membres de leur famille. Beaucoup (35 %) ont payé leurs études au moyen d'un prêt étudiant, d'une marge de crédit ou de cartes de crédit d'un établissement financier. Presque autant de diplômés (28 %) ont indiqué utiliser un prêt étudiant du gouvernement du Canada ou du Manitoba. Dans l'ensemble, beaucoup de diplômés ont des dettes d'études envers un établissement financier (28 %) ou ont obtenu un prêt étudiant du gouvernement (22 %).

Après avoir reçu leur diplôme d'un des onze établissements postsecondaires du Manitoba, beaucoup choisissent de poursuivre leurs études dans un programme d'une université ou d'un collège universitaire menant à un diplôme, à un certificat ou à un grade professionnel (31 %), alors que la majorité entre sur le marché du travail ou revient à un emploi existant. Un bon nombre de diplômés suivent aussi une formation liée à un poste ou à une carrière après avoir obtenu leur diplôme (45 %).

Le taux d'emploi est assez élevé chez ceux qui ne suivent pas présentement d'autre formation postsecondaire. Environ 91 % sont sur le marché du travail, dont 85 % à temps plein (c'est-à-dire 35 heures ou plus par semaine) et 78 % ont un poste permanent. Bon nombre de ceux qui n'ont pas d'emploi présentement sont en recherche d'emploi ou, pour des raisons personnelles, ne font pas partie de la population active. Le revenu annuel de la plupart des travailleurs à temps plein se situe au niveau débutant, 60 % d'entre eux gagnant 30 000 \$ ou plus par année.

Les travailleurs à temps plein évaluent généralement leur emploi actuel d'une façon positive, 86 % étant satisfaits de leur travail. Leurs études semblent avoir constitué un atout dans l'obtention de leur emploi. Environ 77 % des personnes qui ne suivent pas d'études présentement disent que leur travail correspond à des compétences et qualifications générales qu'ils ont acquises durant leurs études dans le programme choisi. Quelque 85 % de ceux qui ne suivaient pas de cours au moment du sondage disent que leurs études les ont aidés à obtenir leur emploi actuel.

En général, les diplômés gardent une impression positive de leur expérience d'études postsecondaires. La plupart des diplômés sont satisfaits de leur expérience comme étudiants et choisiraient probablement à nouveau le même programme et le même établissement qui leur a décerné leur diplôme. Ils sont généralement satisfaits de la qualité globale de leur expérience d'éducation (90 %), de la qualité de l'enseignement dispensé dans leur programme (86 %) et du contenu du programme (86 %), ce qui est compatible avec le fait qu'ils choisiraient probablement ou certainement le même domaine d'études (84 %) et le même établissement (88 %), sachant ce qu'ils savent maintenant. La plupart sont d'accord (88 %) avec l'idée que leur programme valait les dépenses engendrées pour eux-mêmes et leur famille.

D'après leur autoévaluation, les répondants considèrent qu'il est important pour leur vie professionnelle de participer à une formation ou à un apprentissage continu, et que leur carrière nécessite une planification et un perfectionnement constants; cela semble indiquer que les diplômés reconnaissent que l'avancement ne tient souvent qu'à eux, et qu'ils sont ouverts au changement.

1.0 Introduction

Le Conseil de l'enseignement postsecondaire (CEP) et Enseignement postsecondaire et Alphabétisation Manitoba (EPAM) ont retenu les services de la firme PRA Inc. pour la tenue d'un sondage sur les diplômés des onze établissements d'enseignement postsecondaires du Manitoba. Le sondage vise notamment à recenser tous les diplômés de la promotion 2007 de ces collèges et universités.

1.1 Objectifs de la recherche

Ce sondage sur les diplômés a permis de rassembler une foule d'informations dans un certain nombre d'aspects, notamment les caractéristiques démographiques, la satisfaction des diplômés concernant divers aspects de leur expérience comme étudiants au niveau postsecondaire, le financement de leurs études postsecondaires ainsi que la mobilité, la formation et l'emploi après l'obtention de leur diplôme. Cette collecte de renseignements visait notamment les objectifs suivants :

- ▶ recueillir des données en vue d'une recherche plus approfondie et d'une analyse du devenir des diplômés d'écoles du Manitoba;
- ▶ recueillir des données pouvant avoir une incidence sur les politiques, les programmes et la prise de décisions du Conseil de l'enseignement postsecondaire (CEP), d'Enseignement postsecondaire et Alphabétisation Manitoba (EPAM) et des établissements d'enseignement postsecondaires du Manitoba;
- ▶ recueillir des données en vue de fournir aux étudiants de l'information sur la planification de carrière dans divers programmes, les chances de décrocher un emploi après l'obtention du diplôme, la satisfaction des diplômés quant à leur programme d'études et à leur établissement d'enseignement, et les sources de financement utilisées par les étudiants de niveau postsecondaire.

1.2 Méthodologie

Le CEP, de concert avec des représentants d'établissements d'enseignement participants, a conçu une ébauche de questionnaire destiné aux diplômés des établissements postsecondaires du Manitoba. PRA Inc. a examiné cette ébauche et fourni des commentaires sur la formulation et l'ordre des questions. L'ébauche révisée a ensuite été mise à l'essai chez 25 élèves, ce qui a débouché sur d'autres changements à la formulation et à l'ordre de certaines questions, ainsi qu'à l'élimination d'autres éléments. Dans cette recherche, on voulait allouer une vingtaine de minutes aux répondants pour remplir le questionnaire. Après l'essai préliminaire, le CEP a fait traduire le questionnaire en français; les diplômés du Collège universitaire de Saint-Boniface ont eu le choix de remplir le questionnaire en français ou en anglais. Les versions finales du questionnaire sont présentées à l'annexe A.

1.2.1 Structure de l'échantillon

Au total, 12 établissements postsecondaires ont participé au sondage — 8 universités et 5 collèges². Chaque établissement devait choisir des diplômés et fournir leurs coordonnées à PRA. Les critères de sélection des diplômés différaient selon le type d'établissement.

- ▶ Les universités devaient choisir des étudiants ayant décroché durant l'année civile 2007 un diplôme de premier cycle en arts ou en sciences ou un grade professionnel. Les étudiants ayant obtenu une maîtrise ou un doctorat étaient exclus de l'échantillon.
- ▶ Les collèges ont choisi des étudiants ayant obtenu un certificat ou un diplôme collégial au cours de l'année scolaire 2006-2007 (juillet 2006 – juin 2007), et ceux qui ont terminé avec succès une formation d'apprenti, une formation de base pour adultes, l'apprentissage de l'anglais comme langue additionnelle ou des programmes collégiaux qui ne mènent pas à l'octroi d'un diplôme ou d'un certificat³.

Le Tableau 1 présente une synthèse de l'échantillon de diplômés fourni par établissement. Environ 63 % des diplômés de 2007 provenaient d'universités du Manitoba, les 37 % restants ayant décroché un diplôme d'un des collèges de la province.

Tableau 1 : Population de diplômés fournie par établissement			
	n	% de l'échantillon total	% par type d'établissement
Universités			
Université du Manitoba	3 587	40,6 %	64,0 %
Université de Winnipeg	1 138	12,9 %	20,3 %
Université de Brandon	544	6,2 %	9,7 %
Collège universitaire de Saint-Boniface (Université)	129	1,5 %	2,3 %
Providence College and Seminary*	86	1,0 %	1,5 %
Canadian Mennonite University	53	0,6 %	0,9 %
Steinbach Bible College*	38	0,4 %	0,7 %
William and Catherine Booth College*	26	0,3 %	0,5 %
Étudiants d'universités – Total	5 601	63,4 %	100,0 %
Collèges			
Collège Red River	2 288	25,9 %	70,9 %
Collège communautaire Assiniboine	631	7,1 %	19,6 %
Collège universitaire du Nord	241	2,7 %	7,5 %
Collège universitaire de Saint-Boniface (Collège)	67	0,8 %	2,1 %
Étudiants de collèges – Total	3 227	36,6 %	100,0 %
Grand total	8 828	100,0 %	-

* Ces collèges ont été inclus en tant qu'universités parce qu'ils offrent des programmes débouchant sur des diplômes universitaires.

² Le Collège universitaire de Saint-Boniface a participé à la fois comme établissement universitaire et collégial. Les dossiers d'étudiants de chaque type ont été séparés avant leur utilisation pour le sondage. Le Collège universitaire du Nord offre aussi des programmes avec diplôme universitaire et diplôme collégial, mais en 2006 et 2007, il n'y a pas eu d'étudiants diplômés d'un programme universitaire.

³ Cependant, tout au long de ce document, nous désignerons les répondants par l'expression « diplômés de 2007 ».

1.2.2 Tenue des entrevues téléphoniques

PRA a reçu des listes de diplômés entre février et avril 2008, selon l'établissement. Au début d'avril 2008, tel que mentionné, PRA a fait un essai préliminaire du questionnaire auprès de 25 diplômés, dont deux personnes au moins provenaient de chacun des établissements participants. Par suite des résultats de l'essai préliminaire, PRA a consulté un représentant du CEP afin d'apporter des changements à l'instrument de sondage. Une fois le questionnaire finalisé, PRA a mené le sondage du début de mai 2008 au début de septembre 2008.

Le Tableau 2 résume la méthodologie utilisée.

Tableau 2 : Sommaire de la méthodologie	
Élément	Réalisation
Essai préliminaire	2–3 avril 2008
Sondage	9 mai – 7 septembre 2008
Questionnaires complétés - Total	n = 3 678
Méthode d'entrevue	Téléphone
Taux d'erreur approximatif (théorique)	+/- 1,0 %, 19 fois sur 20

Compte tenu du fait que certains étudiants ont obtenu leur diplôme de l'établissement d'enseignement plus d'un an avant le début du sondage, il ne faut pas se surprendre du fait que bien des numéros de téléphone fournis n'étaient plus en service ou que le diplômé ne vivait plus à l'endroit correspondant au numéro fourni. PRA a divisé l'échantillon en deux grandes catégories : utilisables et inutilisables. L'échantillon considéré comme étant inutilisable comprenait les personnes dont le numéro de téléphone était erroné (p. ex., numéros qui n'étaient plus en service, numéros de télécopieur, numéros d'entreprises commerciales), ou qui ne vivaient plus à l'endroit correspondant au numéro fourni et les personnes qui affirmaient ne pas avoir obtenu de diplôme d'un établissement postsecondaire du Manitoba.

Bien qu'une grande partie de l'échantillon ait été considéré comme étant inutilisable au départ, PRA a pris plusieurs mesures afin de retracer les diplômés qui ne répondaient pas au numéro de téléphone fourni, par exemple :

- ▶ s'informer auprès de parents, de colocataires, de membres de la famille, etc. qui répondaient au téléphone les nouvelles coordonnées du diplômé s'il ne vivait plus à l'endroit correspondant au numéro de téléphone de la base de données;
- ▶ si les parents, colocataires ou autres membres de la famille ne voulaient pas fournir les nouvelles coordonnées du diplômé, on demandait de transmettre au diplômé le numéro sans frais de PRA pour qu'il rappelle la firme;
- ▶ utiliser des sites Web et l'annuaire téléphonique pour mettre à jour les numéros des diplômés.

De plus, PRA a fait un suivi auprès de personnes qui étaient absentes depuis un certain temps ou qui avaient refusé de participer initialement.

Le tableau 3 calcule un taux de réponse pour chaque établissement en se basant sur l'échantillon utilisable, c'est-à-dire les personnes dont le numéro de téléphone fourni était en service ou retrouvé, et qui répondaient aux critères du sondage. D'après l'échantillon utilisable, dans l'ensemble, 52 % de tous les diplômés ont participé au sondage, ce taux variant entre 74 %, au mieux, et 47 %.

Tableau 3 : Taux de réponse par établissement			
Établissement	Échantillon utilisable	Sondages complétés	Taux de réponse
Universités			
Université du Manitoba	2 661	1 239	46,6 %
Université de Winnipeg	971	532	54,8 %
Université de Brandon	424	233	55,0 %
Collège universitaire de Saint-Boniface (Université)	118	85	72,0 %
Providence College and Seminary	68	41	60,3 %
Canadian Mennonite University	44	28	63,6 %
Steinbach Bible College	31	23	74,2 %
William and Catherine Booth College	21	15	71,4 %
Étudiants d'universités – Total	4 338	2 196	50,6 %
Collèges			
Collège Red River	1 990	1 095	55,0 %
Collège communautaire Assiniboine	495	273	55,2 %
Collège universitaire du Nord	145	84	57,9 %
Collège universitaire de Saint-Boniface (Collège)	57	30	52,6 %
Étudiants de collèges – Total	2 687	1 482	55,2 %
Total	7 025	3 678	52,4 %

Il convient de noter que les seules réponses obtenues sont celles des diplômés qui ont rempli le questionnaire, et qu'il est possible que les diplômés ayant refusé de participer ou qu'on n'a pas pu rejoindre aient pu fournir des réponses différentes de celles des répondants au sondage.

1.3 Pondération

Pour nous assurer que l'échantillon soit représentatif de la population des diplômés, nous avons comparé le nombre de sondages complétés par établissement avec le nombre total d'étudiants qui ont décroché leur diplôme de chacun. Comme certains diplômés ont été plus faciles à rejoindre ou ont été plus coopératifs quand nous les avons rejoints, les diplômés de certains établissements sont surreprésentés, alors que ceux d'autres établissements sont sous-représentés. Pour remédier à ce problème, nous avons pondéré les données de façon que les données de chaque établissement représentent la proportion correcte de l'ensemble des diplômés. Cette pondération ne produit que des différences mineures dans les résultats, mais elle fait en sorte que les données reflètent plus fidèlement les attitudes et comportements de la population de diplômés. Les chiffres des tableaux et nombres de répondants présentés dans ce rapport sont tous pondérés, à moins d'indication contraire.

1.4 Différences statistiquement significatives

Dans un échantillon de grande taille, la signification statistique des résultats peut être surestimée en raison du nombre élevé de répondants et peut mener à de fausses conclusions concernant la force de l'association entre deux variables. La valeur du chi carré de la force d'association⁴, plus particulièrement, est assujettie à cette possibilité. Par conséquent, nous avons élevé les critères permettant de déterminer si une relation peut être considérée comme « statistiquement significative ». Les critères indiqués au tableau 4 doivent être satisfaits pour que nous puissions qualifier une association de « statistiquement significative »; la valeur du chi carré de Pearson doit avoir une probabilité d'erreur de type 1 de 0,000, et le coefficient phi, ou V de Cramer, doit avoir une valeur de 0,150 ou plus⁵. Dans le présent document, toutes les différences indiquées répondent à ces critères, à moins d'indication contraire, ce qui nous permet d'utiliser une mesure de différence standard.

Test	Niveau d'importance significative
Chi carré de Pearson	0,000
Coefficient phi ou V de Cramer	0,150 ou plus

1.5 Structure du rapport

La section 2 fournit un profil des diplômés interrogés. La section 3 met l'accent sur leurs activités avant d'obtenir leur diplôme. La section 4 examine leur expérience comme étudiants dans le cadre de leur programme et de leur établissement. La section 5 présente un survol des sources de financement de leurs études. La section 6 discute des habitudes de migration des diplômés après qu'ils ont obtenu leur diplôme. La section 7 explore la participation des diplômés à des cours après l'obtention du diplôme, et la section 8 porte sur leur situation par rapport à l'emploi. Enfin, la section 9 présente une évaluation globale des expériences des diplômés pendant et après leurs études postsecondaires.

Tout au long de ce rapport, à moins d'indication explicite d'une sous-population dans un tableau, les résultats globaux comprennent ceux des diplômés qui n'ont pas répondu à une question donnée, bien qu'ils ne soient pas indiqués dans les tableaux. Par conséquent, le pourcentage des réponses de la majorité des questions présentées dans ce rapport n'égale pas 100 %.

⁴ Le test du chi carré de Pearson permet de déterminer si la distribution de fréquences diffère d'une distribution théorique.

⁵ Le coefficient phi et le V de Cramer mesurent la force de l'association entre deux variables catégoriques (ou ensembles de données).

2.0 Profil des diplômés

Cette section présente un profil des diplômés qui ont participé au sondage.

2.1 Profil des diplômés

Le tableau 5 présente un profil des diplômés du Manitoba. Leurs caractéristiques diffèrent selon qu'il s'agit de diplômés de programmes universitaires ou de programmes collégiaux. Le diplômé universitaire typique (au moment de l'entrevue) est âgé de 27 ans, de sexe féminin. Ce résultat reflète en partie le fait que l'échantillon universitaire comprend des personnes qui ont fait des études professionnelles et qui détiennent un deuxième diplôme. Le diplômé typique d'un programme collégial est âgé de 31 ans, de sexe féminin, et peut aussi bien être célibataire que marié (du moins à un certain point).

- ▶ Dans l'ensemble, environ 6 diplômés sur 10 sont des femmes, et 4 sur 10 sont des hommes, quel que soit le type d'établissement.
- ▶ Le diplômé universitaire typique est âgé de 28 ans, mais l'âge des diplômés varie de 19 à 68 ans. Tel que mentionné, les diplômés d'universités sont généralement plus jeunes que les diplômés de collèges⁶. Environ 7 diplômés d'université sur 10 entrent dans la fourchette de 22 à 30 ans. Les diplômés de collèges sont généralement plus vieux (40 % d'entre eux ont plus de 30 ans), mais certains sont plus jeunes (17 % ont 21 ans ou moins) que les diplômés d'universités.
- ▶ En général, près de 6 diplômés sur 10 sont célibataires. Les diplômés de collèges sont plus susceptibles que leurs confrères diplômés d'universités d'être mariés, de vivre en union de fait, de vivre avec un(e) partenaire, ou d'avoir été mariés auparavant (c'est-à-dire qu'ils sont séparés, divorcés ou veufs). Cette différence d'état matrimonial semble être fonction de l'âge; ainsi, les diplômés de collèges sont généralement plus âgés que les diplômés d'universités. Les hommes diplômés sont plus susceptibles (69 %) d'indiquer qu'ils sont célibataires, comparativement aux femmes diplômées (53 %).
- ▶ Dans l'ensemble, il y a plus d'un diplômé sur quatre qui a déclaré avoir des personnes à charge, y compris des personnes d'âge adulte. Les diplômés de collèges sont deux fois plus nombreux que les diplômés d'universités à déclarer qu'ils ont des personnes à charge, fort probablement en raison de leur âge. Le nombre de personnes à charge varie de 1 à 12, la moyenne étant de 2 environ.
- ▶ Un diplômé sur 10 se déclare Autochtone. Parmi les diplômés qui se disent Autochtones, 52 % sont des Métis, 42 % sont Indiens de plein droit, et 4 % sont Indiens non inscrits. Il y a deux fois plus de diplômés de collèges que de diplômés d'universités qui se disent Autochtones. Selon le recensement de 2006, environ 15 % des Manitobains se reconnaissent comme étant Autochtones⁷.

⁶ Les répondants auraient eu environ un an de moins au moment de l'obtention de leur diplôme.

⁷ Statistique Canada, recensement de 2006 (population autochtone/population totale : 175 395/1 133 515)

- ▶ Environ un diplômé sur 6 se considère membre d'une minorité visible.
- ▶ Presque tous les répondants se sont dits citoyens canadiens, bien que quelques-uns aient déclaré être immigrants admis ou résidents permanents (3 %), ou avoir une autre citoyenneté (2 %).
- ▶ Environ 8 diplômés sur 10 déclarent que la première langue qu'ils ont apprise durant l'enfance et qu'ils comprennent toujours est l'anglais. Environ un diplômé sur 20 a signalé le français comme étant sa première langue apprise durant l'enfance, et un sur 6 a indiqué une autre langue comme première langue. Les autres langues les plus souvent mentionnées étaient le chinois/cantonais (4 %), l'allemand (2 %), le tagal [des Philippines] (2 %) et le polonais (1 %).

Tableau 5 : Profil des diplômés			
	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Sexe			
Féminin	62 %	63 %	61 %
Masculin	38 %	37 %	39 %
Âge			
21 ou moins	8 %	3 %	17 %
22 à 23	23 %	28 %	14 %
24 à 25	23 %	30 %	11 %
26 à 30	21 %	23 %	17 %
31 ou plus	25 %	16 %	40 %
Âge moyen	28	27	31
Âge médian	25	25	27
État matrimonial Q109			
Célibataire	59 %	64 %	49 %
Marié, vivant avec un(e) partenaire, ou union de fait	37 %	33 %	44 %
Séparé, veuf ou divorcé	3 %	2 %	6 %
Personnes à charge Q110			
Responsable de personnes à charge	26 %	18 %	40 %
Nombre moyen de personnes à charge*	2,0	1,9	2,1
Appartenance à la population autochtone Q111			
Autochtone	10 %	6 %	15 %
Minorité visible Q113			
Oui	16 %	14 %	18 %
Citoyenneté Q114			
Citoyen canadien	95 %	95 %	95 %
Immigrant admis / résident permanent	3 %	2 %	4 %
Tous les autres	2 %	3 %	<1 %
Langue Q115			
Anglais	82 %	83 %	80 %
Français	6 %	6 %	5 %
Toutes les autres	16 %	15 %	18 %
Personne handicapée Q116			
Oui	2 %	2 %	4 %
Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse aux questions Q114 et Q115. La somme des colonnes peut dépasser 100 %.			
* Parmi les diplômés ayant des personnes à charge.			

2.2 Lieu de résidence actuel

Au moment de l'entrevue, 9 diplômés sur 10 vivaient au Manitoba, près d'un répondant sur 10 demeurant ailleurs au Canada, le plus souvent en Ontario (4 %), en Alberta (2 %) et en Colombie-Britannique (2 %) ⁸.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 653)	Type d'établissement	
		Université (n=2 315)	Collège (n=1 338)
Au Manitoba	91 %	89 %	95 %
Ailleurs au Canada	8 %	10 %	4 %
Aux États-Unis	<1 %	<1 %	<1 %
International	<1 %	<1 %	<1 %

Note : Cette question a été ajoutée après l'essai préliminaire et donc n'a pas été posée à tous les répondants.

2.3 Niveau de scolarité des parents

Bien des diplômés du Manitoba proviennent de familles dont aucun des parents n'a fait d'études postsecondaires.

- ▶ Environ 4 diplômés sur 10 ont déclaré que ni l'un ni l'autre parent n'ont fait d'études postsecondaires. Cette situation est plus courante chez les diplômés de collèges que les diplômés d'universités. Près de la moitié (47 %) des diplômés de collèges proviennent de familles où ni le père ni la mère n'ont suivi de programme d'études postsecondaires.
- ▶ En revanche, 6 diplômés sur 10 environ ont dit qu'au moins l'un des parents avait suivi des cours dans un programme d'études postsecondaires, dont un diplômé sur 3 environ qui a indiqué que les deux parents ont fait des études à ce niveau. Les diplômés d'universités sont plus susceptibles que les diplômés de collèges de provenir de familles dont les deux parents ont suivi des cours d'un programme d'études postsecondaires. Près de 4 diplômés d'universités sur 10 signalent que les deux parents ont suivi une formation de niveau postsecondaire, comparativement à environ un diplômé de collège sur 4.
- ▶ La proportion de diplômés de première génération diffère légèrement selon qu'il s'agit d'hommes ou de femmes. Quatre répondantes sur 10 (40 %) ont affirmé que ni l'un ni l'autre des parents n'avaient suivi de cours de niveau postsecondaire, alors qu'un diplômé de sexe masculin sur 3 (34 %) environ était dans la même situation; cependant, cette différence n'est pas statistiquement significative.

⁸ Bien entendu, il se peut que les diplômés qui ont déménagé à l'extérieur de la province soient sous-représentés étant donné qu'ils ne vivent probablement plus à l'endroit correspondant au numéro fourni pour les fins de cette étude.

Le tableau 7 montre les résultats généraux et fournit des détails pour chaque parent. En général, le niveau de scolarité le plus élevé atteint par les pères et mères des diplômés est semblable.

Tableau 7 : Scolarité des parents			
	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Études postsecondaires Q118			
Les deux parents	35 %	42 %	23 %
Père seulement	13 %	13 %	12 %
Mère seulement	14 %	13 %	15 %
Ni l'un ni l'autre des parents	38 %	32 %	47 %
Niveau le plus élevé de formation postsecondaire (père) Q119			
Aucune formation postsecondaire	52 %	45 %	65 %
Certaine formation dans un métier, professionnelle ou collégiale	3 %	2 %	3 %
Diplôme ou certificat collégial	12 %	11 %	12 %
Certaine formation universitaire	3 %	3 %	2 %
Diplôme ou certificat universitaire inférieur au baccalauréat	2 %	2 %	2 %
Baccalauréat ou grade professionnel inférieur à la maîtrise	18 %	22 %	9 %
Maîtrise	6 %	7 %	2 %
Doctorat	2 %	3 %	<1 %
Association professionnelle	1 %	2 %	<1 %
Degré dans un autre pays	<1 %	<1 %	<1 %
Niveau le plus élevé de formation postsecondaire (mère) Q120			
Aucune formation postsecondaire	51 %	46 %	61 %
Certaine formation dans un métier, professionnelle ou collégiale	2 %	2 %	3 %
Diplôme ou certificat collégial	13 %	13 %	13 %
Certaine formation universitaire	2 %	2 %	2 %
Diplôme ou certificat universitaire inférieur au baccalauréat	3 %	3 %	3 %
Baccalauréat ou grade professionnel inférieur à la maîtrise	21 %	27 %	12 %
Maîtrise	4 %	5 %	2 %
Doctorat	<1 %	<1 %	<1 %
Association professionnelle	<1 %	<1 %	<1 %
Degré dans un autre pays	<1 %	<1 %	<1 %

3.0 Activités précédant l'inscription au programme

Cette section examine les activités des répondants avant leur inscription au programme pour lequel ils ont obtenu leur diplôme.

3.1 Études antérieures

Avant l'inscription au programme pour lequel ils avaient récemment obtenu leur diplôme, la plupart des répondants ont indiqué que le niveau le plus élevé de formation atteint était le niveau secondaire.

- ▶ Près de 6 diplômés sur 10 sont entrés dans un programme de niveau postsecondaire avec un diplôme d'études secondaires en poche, soit leur niveau de scolarité le plus élevé. Les diplômés d'universités étaient plus nombreux que les diplômés de collèges à mentionner qu'avant leur inscription au programme pour lequel ils ont obtenu leur diplôme, leur niveau de scolarité le plus élevé atteint était le diplôme d'études secondaires. Les diplômés de collèges (7 %) étaient plus nombreux que les diplômés d'universités (3 %) à ne pas avoir complété leurs études secondaires avant de s'inscrire à leur programme.
- ▶ Environ 4 diplômés sur 10 ont signalé qu'ils avaient au moins une certaine formation postsecondaire avant de s'inscrire à leur programme. Bon nombre de répondants avaient déjà un grade ou un diplôme avant de s'inscrire dans le programme pour lequel ils avaient récemment obtenu un diplôme, dont 11 % qui avaient un grade ou un certificat collégial, et 14 % qui détenaient un diplôme ou un grade universitaire. Les diplômés de collèges (42 %) étaient légèrement plus nombreux que les diplômés d'universités (37 %) à avoir suivi au moins une certaine formation postsecondaire avant d'entrer dans le programme pour lequel ils venaient d'avoir leur diplôme.
- ▶ La formation postsecondaire antérieure est généralement plus fréquente dans un certain type d'établissement. Par exemple, l'obtention d'un diplôme ou d'un grade universitaire avant l'inscription à leur programme est plus fréquente chez les diplômés d'universités, alors que l'obtention d'un grade ou certificat collégial est plus souvent observée chez les diplômés de collèges. Cependant, les diplômés semblent aussi passer d'un type d'établissement à l'autre. Environ un diplômé de collège sur 5 signale que son niveau d'études le plus élevé avant l'inscription au programme collégial était un grade universitaire ou du moins une certaine formation universitaire. De même, environ un diplômé d'université sur 10 a déclaré que son niveau le plus élevé de scolarité était un diplôme d'études collégiales, ou du moins une certaine formation collégiale.
- ▶ Plus les diplômés sont âgés, plus ils étaient susceptibles d'avoir suivi ou complété des études postsecondaires avant de s'inscrire dans le programme pour lequel ils ont reçu leur diplôme récemment. Environ un diplômé sur 20 âgé de 20 ans ou moins (6 %) a suivi ou complété une certaine formation postsecondaire avant de s'inscrire à son programme. Cette tendance s'accroît avec l'âge, allant jusqu'à 6 diplômés sur 10 (62 %) dans le groupe des 31 ans ou plus.

Le tableau 8 montre le niveau le plus élevé de scolarité atteint par les diplômés avant leur inscription au programme pour lequel ils ont obtenu un diplôme en 2007.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
N'a pas terminé ses études secondaires	4 %	3 %	7 %
A terminé ses études secondaires	57 %	61 %	51 %
Certaines études collégiales	4 %	2 %	6 %
Certaines études universitaires	10 %	9 %	11 %
Grade ou certificat d'études collégiales	11 %	8 %	15 %
Grade ou diplôme universitaire	14 %	17 %	9 %
Autre	<1 %	<1 %	<1 %

Comme on peut le voir au tableau 9, parmi les répondants qui ont déclaré avoir suivi au moins une certaine formation postsecondaire avant de s'inscrire au programme pour lequel ils ont obtenu leur diplôme en 2007, environ 3 sur 4 ont indiqué avoir décroché un certificat, un diplôme ou un grade. Quant aux autres, soit un répondant sur 4, bien qu'ils aient suivi certains cours, ils n'ont pas complété de programme d'études postsecondaires avant de commencer le programme pour lequel ils ont reçu leur diplôme en 2007.

Les répondants qui viennent d'obtenir leur diplôme universitaire sont plus nombreux que les diplômés de collèges à avoir complété un grade avant de s'inscrire à leur programme actuel. Les personnes qui viennent tout juste d'obtenir leur diplôme d'un programme collégial sont plus susceptibles que les diplômés d'universités à mentionner avoir décroché un certificat.

Non seulement les diplômés plus âgés sont-ils plus susceptibles d'avoir suivi une formation postsecondaire avant de s'inscrire à leur programme, mais ces diplômés sont aussi plus nombreux à avoir décroché un certificat, un diplôme ou un grade. Parmi ceux qui ont suivi une certaine formation postsecondaire, 17 % des personnes de 20 ans ou moins ont complété un programme d'études, une proportion qui atteint 83 % chez les personnes de 31 ans et plus.

	Sur l'ensemble des répondants (n=1 402)	Type d'établissement	
		Université (n=845)	Collège (n=557)
Obtenu un certificat	18 %	12 %	27 %
Obtenu un diplôme	19 %	19 %	19 %
Obtenu un grade	35 %	45 %	21 %
N'a complété aucune autre formation postsecondaire	27 %	25 %	31 %

Note : Les diplômés pouvaient choisir plus d'une réponse. La somme des colonnes peut donc dépasser les 100 %.

3.1.1 Conditions de fin des études secondaires

Nous avons demandé à tous les répondants de quelle façon ils ont rempli les conditions établies pour la fin des études secondaires.

- ▶ Neuf diplômés sur 10 ont déclaré avoir rempli les conditions de fin d'études secondaires en recevant leur diplôme du secondaire, bien que cette caractéristique soit plus courante chez les répondants qui ont obtenu un diplôme d'une université (94 %) que chez ceux qui ont décroché un diplôme d'études collégiales (81 %).
- ▶ Les autres diplômés ont obtenu soit un diplôme d'études secondaires pour étudiant adulte, soit un diplôme d'éducation générale (GED). Les diplômés de collèges sont plus nombreux à signaler ne pas avoir de diplôme d'études secondaires, mais avoir obtenu un diplôme d'études secondaires pour étudiant adulte ou un GED.
- ▶ Parmi les répondants qui possèdent un diplôme d'études secondaires, environ 7 diplômés sur 10 ont mentionné avoir reçu leur diplôme en 2002 ou avant. Le répondant typique a reçu son diplôme d'études secondaires en 1998, près de neuf ans avant d'avoir terminé son plus récent programme en 2007. Compte tenu du fait que bien des diplômés de collèges sont dans le groupe des 21 ans ou moins, il n'est pas surprenant de constater que les diplômés de collèges ont plus de probabilités que les diplômés d'universités d'avoir reçu leur diplôme d'études secondaires plus récemment. Près de 4 diplômés de collèges sur 10 signalent avoir reçu leur diplôme d'études secondaires en 2003 ou après, comparativement à un seul diplômé d'université sur 4. Toutefois, en moyenne, les diplômés de collèges ont reçu leur diplôme d'études secondaires près de deux ans avant les diplômés d'universités, ce qui résulte du fait que les diplômés de collèges sont plus probablement dans le groupe des 30 ans et plus.

Ces résultats sont présentés au tableau 10.

Tableau 10 : Conditions de fin des études secondaires			
	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Conditions de fin d'études secondaires remplies Q4			
Pas de diplôme d'études secondaires	5 %	3 %	8 %
Diplôme d'études secondaires	89 %	94 %	81 %
Diplôme d'études secondaires pour étudiant adulte	3 %	1 %	5 %
Diplôme d'éducation générale (GED)	1 %	<1 %	3 %
Année d'obtention du diplôme d'études secondaires Q5			
2005 ou après	6 %	<1 %	17 %
2003–2004	22 %	24 %	19 %
2001–2002	27 %	35 %	13 %
2000 ou avant	44 %	40 %	50 %
Année moyenne	1998	1999	1997
Année d'obtention du GED Q6*			
2005 ou après	18 %	-	24 %
2003–2004	11 %	8 %	12 %
2001–2002	8 %	33 %	-

2000 ou avant	61 %	52 %	64 %
Année moyenne	1995	1996	1994

Note : Seuls les diplômés ayant indiqué qu'ils avaient satisfait aux conditions de fin des études secondaires en recevant un diplôme d'études secondaires ou un diplôme d'études secondaires pour étudiant adulte ont été interrogés sur l'année d'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

Note : Seuls les diplômés ayant indiqué qu'ils avaient rempli les conditions de fin d'études secondaires en recevant un certificat GED ont été interrogés sur l'année d'obtention de leur certificat GED.

* Attention : échantillon de petite taille.

La majorité des finissants ayant obtenu un diplôme d'études secondaires ou un GED ont commencé leurs études postsecondaires la même année qu'ils ont terminé leur secondaire. Environ un diplômé sur 4 a attendu un an ou deux après la fin du secondaire avant de commencer des études postsecondaires, alors qu'un diplômé sur 7 a commencé cinq ans ou plus après la fin de ses études secondaires.

Étant donné leur jeune âge, les diplômés d'universités (65 %) sont généralement plus nombreux que les diplômés de collèges (30 %) à avoir commencé leurs études postsecondaires la même année qu'ils ont terminé leurs études secondaires. Le tableau 11 montre les résultats complets.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 421)	Type d'établissement	
		Université (n=2 227)	Collège (n=1 194)
Avant de terminer les études secondaires	<1 %	<1 %	2 %
Même année que la fin du secondaire	53 %	65 %	30 %
Un an après la fin du secondaire	16 %	14 %	19 %
Deux ans après la fin du secondaire	8 %	7 %	10 %
Trois à quatre ans après la fin du secondaire	7 %	5 %	10 %
Cinq ans ou plus après la fin du secondaire	14 %	8 %	27 %

3.2 Expérience de travail avant l'inscription aux études postsecondaires

Presque tous les répondants (95 %) ont eu une expérience de travail à temps plein ou partiel d'au moins quelques années avant de s'être inscrits au programme pour lequel ils ont obtenu leur diplôme en 2007.

- ▶ Environ 6 sur 10 ont déclaré avoir travaillé à temps plein au moins un certain temps, dont 4 sur 10 qui ont travaillé à temps plein pendant au moins deux ans avant de s'inscrire à leur programme. Les répondants ont indiqué avoir travaillé à temps plein pour une durée variant de moins d'un an à 46 ans, la moyenne étant d'environ 4 ans. Une expérience de travail à temps plein avant l'inscription au programme est moins commune chez les diplômés d'universités que chez les diplômés de collèges. Environ la moitié des diplômés d'universités ont travaillé à temps plein avant de s'inscrire à leur programme (pendant en moyenne 2,4 ans), si l'on compare à près de 8 diplômés de collèges sur 10 qui ont travaillé à temps plein (6,8 ans en moyenne).
- ▶ Huit diplômés sur 10 environ ont signalé avoir au moins une expérience de travail à temps partiel, 2 sur 3 ayant travaillé à temps partiel au moins deux ans avant de

s'inscrire à leur programme. Les répondants ont indiqué avoir travaillé à temps partiel allant de moins d'un an à 40 ans, avec une moyenne de plus de 3 ans.

- ▶ L'âge des diplômés joue un rôle dans le type d'expérience de travail qu'ils ont eu avant de s'inscrire. Plus les diplômés étaient âgés, plus il était probable qu'ils aient une expérience de travail à temps complet, et plus ils étaient jeunes, plus il y avait de probabilités qu'ils aient eu une expérience de travail à temps partiel.

Le tableau 12 présente ces chiffres.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Temps plein Q12			
Aucune expérience	39 %	51 %	20 %
Un an ou moins	15 %	16 %	14 %
Deux à trois ans	14 %	13 %	15 %
Quatre à cinq ans	8 %	7 %	11 %
Six ans ou plus	22 %	13 %	39 %
Nombre moyen d'années	4,0	2,4	6,8
Temps partiel Q13			
Aucune expérience	19 %	15 %	27 %
Un an ou moins	13 %	14 %	11 %
Deux à trois ans	30 %	32 %	26 %
Quatre à cinq ans	21 %	21 %	20 %
Six ans ou plus	15 %	16 %	15 %
Nombre moyen d'années	3,3	3,4	3,1

Plus de 4 répondants sur 10 ont eu une expérience de travail à temps partiel et à temps plein avant de s'inscrire à leur programme. Les diplômés de collèges (55 %) étaient généralement plus nombreux que les diplômés d'universités (38 %) à signaler de telles expériences. Environ un diplômé sur 3 (35 %) a eu une expérience de travail à temps partiel seulement avant de s'inscrire à son programme, ce qui est plus commun chez les diplômés d'universités (46 %) que chez les diplômés de collèges (18 %). Et un diplômé sur 7 (16 %) a indiqué avoir travaillé à temps plein seulement, ce qui est plus courant chez les diplômés de collèges (24 %) que chez les diplômés d'universités (11 %).

3.3 Renseignements sur les choix de carrières avant l'inscription

La plupart des diplômés ont déclaré avoir obtenu au moins un peu d'information sur les choix de carrières avant de s'inscrire à leur programme et sur les étapes à suivre pour atteindre leurs objectifs professionnels. Comme l'indique le tableau 13 :

- ▶ Environ 7 diplômés sur 10 ont signalé qu'avant de s'inscrire à leur programme, ils ont obtenu au moins certains renseignements, dont un sur 4 ayant déclaré disposer de beaucoup de renseignements.

- ▶ Par ailleurs, 3 diplômés sur 10 environ ont indiqué qu'ils possédaient peu d'information ou pas du tout sur les choix de carrières et les étapes à suivre pour atteindre leurs objectifs professionnels.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Beaucoup de renseignements	24 %	21 %	30 %
Certains renseignements	44 %	44 %	45 %
Peu de renseignements	19 %	21 %	15 %
Aucun renseignement	11 %	13 %	9 %

Comme le montre le tableau 14, parmi les diplômés qui ont obtenu des renseignements, la plupart ont indiqué que cette information avait été utile, ne serait-ce qu'un peu.

- ▶ Plus de 8 répondants sur 10 ont déclaré que l'information reçue avant leur inscription concernant les choix de carrières et les étapes pour atteindre leurs objectifs a été au moins en partie utile, dont un sur 3 qui a trouvé l'information très utile.
- ▶ Les répondants qui ont décroché leur diplôme d'un collège sont généralement plus nombreux que les diplômés d'universités à signaler que l'information reçue a été non seulement utile, mais très utile.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 230)	Type d'établissement	
		Université (n=2,013)	Collège (n=1,217)
Très utiles	31 %	26 %	40 %
En partie utiles	53 %	54 %	51 %
Pas très utiles	13 %	17 %	7 %
Complètement inutiles	3 %	3 %	2 %

4.0 Programmes des diplômés

Dans cette section, nous examinerons divers aspects du programme pour lequel les répondants ont récemment obtenu leur diplôme.

4.1 Lieu de résidence lors de la demande d'inscription

Lorsqu'ils ont présenté leur première demande d'inscription à un établissement postsecondaire, environ 9 diplômés sur 10 vivaient au Manitoba, la plupart à Winnipeg.

- ▶ Dans l'ensemble, près de 6 répondants sur 10 vivaient à Winnipeg quand ils ont fait leur première demande d'inscription à un établissement d'études postsecondaires. Les diplômés d'universités sont plus susceptibles que les diplômés de collèges de déclarer que quand ils ont fait leur première demande d'inscription, ils vivaient à Winnipeg.
- ▶ Près d'un répondant sur 3 a indiqué vivre au Manitoba mais pas à Winnipeg, le plus souvent à Brandon. Les diplômés de collèges étaient plus susceptibles que les diplômés d'universités d'indiquer avoir demeuré en dehors de Winnipeg, mais au Manitoba, au moment de leur première demande d'inscription.
- ▶ Environ un répondant sur 10 vivait à l'extérieur du Manitoba, le plus souvent dans une autre région du Canada.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Winnipeg	56 %	60 %	49 %
Brandon	4 %	4 %	4 %
Portage la Prairie	1 %	<1 %	2 %
Thompson	1 %	<1 %	2 %
The Pas	<1 %	<1 %	1 %
Ailleurs au Manitoba	27 %	21 %	36 %
Ailleurs au Canada	8 %	10 %	4 %
États-Unis	<1 %	<1 %	<1 %
Autres pays	2 %	2 %	3 %

Le tableau 16 montre les collectivités où vivaient les diplômés au moment où ils ont présenté leur première demande d'inscription à des études postsecondaires, par établissement qui leur a octroyé leur diplôme (bien que ce ne soit pas nécessairement l'établissement auquel ils ont fait leur première demande d'inscription). Comme on pouvait s'y attendre, souvent, les répondants vivaient dans la même localité où était situé l'établissement postsecondaire. Par exemple, 97 % des répondants vivaient à Winnipeg lorsqu'ils ont fait leur première demande d'inscription d'un établissement postsecondaire de cette ville. Les résidents d'autres collectivités en dehors de Winnipeg semblent être mobiles et avoir obtenu leur diplôme d'établissements d'autres villes de la province. Toutefois, certains étudiants n'ont pas eu à déménager mais ont plutôt suivi les cours de leur programme par enseignement à distance ou « classe satellite ».

Tableau 16 : Lieu de résidence lors de la première demande d'inscription par établissement ayant décerné le diplôme

	Collectivité							
	Winnipeg (n=2 046)	Brandon (n=155)	Portage La Prairie (n=43)*	Thompson (n=44)*	The Pas (n=32)*	Ailleurs au Manitoba (n=976)	Ailleurs au Canada (n=284)	Autres pays (n=100)
Université du Manitoba	47 %	8 %	28 %	41 %	22 %	30 %	52 %	45 %
Collège Red River	29 %	3 %	35 %	11 %	-	27 %	11 %	29 %
Université de Winnipeg	18 %	1 %	5 %	-	9 %	8 %	7 %	10 %
Collège communautaire Assiniboine	2 %	35 %	19 %	2 %	3 %	15 %	5 %	2 %
Collège universitaire de Saint-Boniface	2 %	-	-	-	-	1 %	2 %	6 %
Collège universitaire du Nord	-	-	2 %	39 %	56 %	6 %	1 %	1 %
Université de Brandon	1 %	53 %	12 %	5 %	6 %	9 %	11 %	1 %
Canadian Mennonite University	<1 %	-	-	-	-	1 %	3 %	1 %
Providence College and Seminary	<1 %	-	-	2 %	-	1 %	5 %	3 %
Steinbach Bible College	<1 %	-	-	-	-	1 %	2 %	-
William and Catherine Booth College	<1 %	-	-	-	3 %	<1 %	1 %	2 %

*Attention : échantillon de petite taille

Le tableau 17 montre la situation sous l'angle opposé; l'établissement qui a récemment décerné les diplômes aux finissants, par localité où les diplômés vivaient quand ils ont fait leur première demande d'inscription à des études postsecondaires. Par exemple, parmi ceux qui ont décroché leur diplôme de l'Université de Winnipeg, 77 % vivaient à Winnipeg quand ils ont fait leur première demande d'inscription à un établissement d'études postsecondaires.

Tableau 17 : Établissement dont les répondants ont obtenu leur diplôme, par lieu de résidence lors de la première demande d'inscription

	Collectivité							
	Winnipeg	Brandon	Portage La Prairie	Thompson	The Pas	Ailleurs au Manitoba	Ailleurs au Canada	Autres pays
Université de Winnipeg (n=532)	77 %	<1 %	<1 %	-	1 %	16 %	4 %	2 %
Université du Manitoba (n=1 239)	64 %	1 %	1 %	1 %	1 %	20 %	10 %	3 %
Collège Red River (n=1 095)	63 %	1 %	2 %	1 %	-	28 %	3 %	3 %
Collège universitaire de Saint-Boniface (Université) (n=85)	63 %	-	-	-	-	26 %	6 %	6 %
Collège universitaire de Saint-Boniface (Collège) (n=30)	54 %	-	-	-	-	29 %	7 %	11 %
Canadian Mennonite University (n=28)*	32 %	-	-	-	-	27 %	6 %	6 %
William and Catherine Booth College (n=15)*	27 %	-	-	-	9 %	9 %	36 %	18 %
Providence College and Seminary (n=41)*	19 %	-	-	3 %	-	28 %	42 %	8 %
Collège communautaire Assiniboine (n=273)	15 %	21 %	3 %	<1 %	<1 %	55 %	5 %	1 %
Université de Brandon (n=233)	6 %	36 %	2 %	1 %	1 %	40 %	14 %	<1 %
Steinbach Bible College (n=23)*	6 %	-	-	-	-	59 %	35 %	-
Collège universitaire du Nord (n=84)	-	-	1 %	17 %	18 %	59 %	4 %	1 %

Note : Somme des pourcentages du tableau par rangée. *Attention : échantillon de petite taille

4.2 Durée des études postsecondaires

Comme l'indique le tableau 8, environ 4 répondants sur 10 avaient déjà suivi une formation de niveau postsecondaire avant de s'inscrire au programme dont ils ont obtenu leur diplôme en 2007. Par conséquent, il ne serait pas surprenant que le répondant typique ait commencé sa formation postsecondaire six ans plus tôt, en 2001. Mais pour d'autres, l'année de début des études postsecondaires est la même que celle où ils ont été admis au programme pour lequel ils ont obtenu récemment leur diplôme.

- ▶ Dans l'ensemble, plus de 7 diplômés sur 10 ont commencé leurs études postsecondaires avant 2004. Les diplômés d'universités ont généralement commencé leurs études postsecondaires plus tôt que les diplômés de collèges, ce qui s'explique en partie par la durée de leur programme. Environ 9 diplômés d'universités sur 10 ont commencé leurs études postsecondaires avant 2004⁹, comparativement à 4 diplômés de collège sur 10.
- ▶ En général, 7 diplômés sur 10 ont suivi une formation postsecondaire pendant quatre ans ou plus; de fait, le temps moyen passé aux études postsecondaires est de 4,6 années. Les diplômés d'universités ont été plus longtemps que les diplômés de collèges aux études postsecondaires. Plus de 9 diplômés d'universités sur 10 ont suivi des études postsecondaires pendant quatre ans ou plus, en moyenne 5,5 ans, comparativement à un diplômé de collège sur 3 seulement ayant étudié au niveau postsecondaire pendant quatre ans ou plus. Les diplômés de collèges ont suivi des études postsecondaires pendant 3 ans en moyenne.

Veillez consulter le tableau 18.

Tableau 18 : Études postsecondaires			
	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Année du début des études postsecondaires Q11			
2006 ou après	11 %	<1 %	28 %
2004–2005	17 %	10 %	30 %
2002–2003	34 %	47 %	12 %
2000–2001	16 %	21 %	6 %
1999 ou avant	21 %	20 %	21 %
Année, en moyenne	2001	2000	2002
Années d'études postsecondaires Q17			
Un an ou moins	9 %	<1 %	24 %
Deux à trois ans	21 %	7 %	45 %
Quatre à cinq ans	41 %	54 %	19 %
Six ans ou plus	29 %	39 %	12 %
Nombre moyen d'années	4,6	5,5	3,0

4.3 Années d'études dans le programme pour lequel le diplôme a été obtenu

Le répondant typique a déclaré avoir étudié pendant trois ans dans le programme pour lequel il a obtenu son diplôme en 2007. Environ 6 diplômés sur 10 ont signalé que leur programme d'études était de moins de trois ans, alors que 4 sur 10 ont dit que leur programme s'étalait sur trois ans ou plus.

⁹ Ce résultat reflète en partie les différents types de programmes offerts par les universités, notamment des programmes conduisant à des grades professionnels (professions libérales) où les étudiants doivent détenir un diplôme de premier cycle pour être admis.

- ▶ Les diplômés d'universités ont suivi des programmes d'études plus longs, le répondant typique ayant indiqué que son programme durait près de 4 ans. Six diplômés d'universités sur 10 ont déclaré que leur programme durait trois ans ou plus.
- ▶ Les diplômés de collèges ont indiqué une durée de programme moins longue, le programme collégial typique durant un peu plus d'un an et demi. Trois diplômés de collèges sur 4 ont déclaré que leur programme durait moins de deux ans.

En général, les répondants ont signalé avoir étudié pendant trois ans dans le programme pour lequel ils ont obtenu leur diplôme en 2007, et passé une année et demi de plus dans des études postsecondaires avant d'être admis dans ce programme.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Moins d'un an	15 %	2 %	38 %
Plus d'un an mais moins que deux	22 %	13 %	36 %
Plus de deux ans mais moins que trois	18 %	21 %	14 %
Plus de trois ans mais moins que quatre	19 %	28 %	3 %
Plus de quatre mais moins que cinq	12 %	18 %	1 %
Cinq ans ou plus	11 %	15 %	2 %
Durée moyenne du programme, en années	3,0	3,8	1,6
Durée moyenne des études postsecondaires (Q117)	4,6	5,5	3,0

4.4 Enseignement à distance

Environ un répondant sur 4 a signalé avoir suivi au moins une partie des cours de son programme sous forme d'enseignement à distance. Quelques répondants (3 %) ont indiqué avoir suivi leur programme au complet sous forme d'enseignement à distance, beaucoup (20 %) ayant suivi moins de la moitié du programme de cette façon.

Les diplômés d'universités sont plus susceptibles que les diplômés de collèges de déclarer avoir suivi au moins une partie de leur programme sous forme d'enseignement à distance. En effet, 3 diplômés d'universités sur 10 ont fait une partie de leur scolarité postsecondaire sous forme d'enseignement à distance, alors que les diplômés de collèges sont plus susceptibles d'avoir suivi la totalité de leur programme de cette façon. Voir le tableau 20.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Aucun	74 %	68 %	84 %
Moins de la moitié	20 %	27 %	8 %
Environ la moitié	1 %	1 %	1 %
Plus de la moitié	1 %	2 %	<1 %
Totalité des cours	3 %	2 %	6 %

Le tableau 21 montre les établissements qui ont dispensé l'enseignement à distance aux diplômés. Les plus communs sont l'Université du Manitoba, le Collège Red River, Campus

Manitoba et l'Université de Winnipeg. Il n'est pas surprenant de voir que les diplômés d'universités sont plus susceptibles d'indiquer les universités comme source de l'enseignement à distance qu'ils ont suivi, tandis que les diplômés de collèges citent les collèges comme source de cet enseignement. Les diplômés d'universités sont généralement plus nombreux que les diplômés de collèges à signaler qu'ils ont utilisé Campus Manitoba pour leurs cours à distance. De fait, 86 % des diplômés ayant suivi des cours à distance signalent avoir obtenu cette formation à partir de l'établissement qui leur a décerné leur diplôme.

Tableau 21 : Établissement ayant dispensé les cours à distance Q18/Q19

	Sur l'ensemble des répondants (n=955)	Type d'établissement	
		Université (n=742)	Collège (n=212)
Université du Manitoba	60 %	76 %	5 %
Campus Manitoba	15 %	17 %	8 %
Collège Red River	14 %	<1 %	61 %
Université de Winnipeg	9 %	11 %	<1 %
Université d'Athabasca	8 %	11 %	<1 %
Collège communautaire Assiniboine	7 %	<1 %	30 %
Université de Brandon	3 %	4 %	<1 %
Collège universitaire de Saint-Boniface	<1 %	<1 %	2 %
Collège universitaire du Nord	<1 %	<1 %	2 %
William and Catherine Booth College	<1 %	<1 %	-
Providence College and Seminary	<1 %	<1 %	-
Steinbach Bible College	<1 %	<1 %	-
Autre	5 %	6 %	4 %

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse à la Q18, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.

5.0 Financement des études

Cette section examine la façon dont les diplômés ont financé leurs études postsecondaires, y compris les dettes d'études accumulées pour avoir contracté des emprunts.

5.1 Sources de financement

Nous avons demandé aux diplômés les sources de financement qu'ils ont utilisées pour défrayer les coûts de leurs études postsecondaires, y compris le programme pour lequel ils ont obtenu leur diplôme récemment et tout autre programme d'études ou cours de niveau postsecondaire qu'ils auraient suivis.

- ▶ La source de financement la plus courante mentionnée par les répondants était l'épargne personnelle. Environ 7 diplômés sur 10 ont indiqué avoir utilisé leurs économies pour défrayer les coûts de leurs études postsecondaires. Les diplômés d'universités sont légèrement plus susceptibles que les diplômés de collèges à avoir indiqué cette source de financement.
- ▶ Plus de la moitié ont déclaré que leurs parents, d'autres membres de la famille ou des amis les ont aidés financièrement. Cette situation est beaucoup plus courante chez les diplômés d'universités que chez les diplômés de collèges.
- ▶ Environ un diplômé sur 3 a signalé avoir reçu de l'aide financière des sources suivantes pour leurs études postsecondaires :
 - bourses d'études ou subventions non gouvernementales – cette situation est beaucoup plus souvent signalée chez les diplômés d'université que les diplômés de collèges;
 - prêts, marges de crédit ou cartes de crédit d'établissements financiers;
 - bourses d'études ou subventions gouvernementales – cette source a été utilisée plus couramment par les diplômés d'universités que les diplômés de collèges.
- ▶ Environ 3 diplômés sur 10 ont indiqué avoir utilisé les prêts étudiants du gouvernement du Canada ou du Manitoba comme méthode de financement de leurs études postsecondaires.
- ▶ Environ un diplômé sur 10 a obtenu une aide financière de l'assurance-emploi. Le recours à cette source de financement varie par type d'études postsecondaires. Près d'un diplômé de collèges sur 4 a bénéficié de ce genre de financement, comparativement à moins d'un diplômé d'université sur 20.
- ▶ Moins d'un diplômé sur 10 a dit avoir reçu une rémunération en qualité d'assistant à la recherche ou à l'enseignement. Les diplômés d'universités sont plus susceptibles que les diplômés de collèges d'avoir cité ce type de financement.

Le tableau 22 indique les sources de financement utilisées par les diplômés.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Économies personnelles Q40	71 %	77 %	61 %
Parents, grand-parents, autres membres de la famille ou amis Q32	55 %	65 %	37 %
Bourses d'études ou subventions non gouvernementales Q42	36 %	48 %	15 %
Prêts, marge de crédit, cartes de crédit Q28	35 %	37 %	31 %
Bourses d'études ou subventions gouvernementales Q41	32 %	38 %	22 %
Programme de prêts d'études du Canada/Manitoba Q30	28 %	31 %	24 %
Conjoint(e) ou partenaire Q31	15 %	14 %	17 %
Régime personnel enregistré d'épargne-études (RÉÉÉ) Q38	13 %	17 %	7 %
Assurance-emploi Q36	11 %	3 %	25 %
Commandite d'un employeur Q34	9 %	7 %	12 %
Poste d'assistant(e) à la recherche ou à l'enseignement Q33	7 %	10 %	1 %
Commandite d'une organisation autochtone, métisse ou inuit Q35	6 %	4 %	10 %
Régime personnel enregistré d'épargne-retraite (REÉR) Q39	4 %	4 %	4 %
Indemnisation pour un accident de travail Q37	<1 %	<1 %	1 %
Autre Q43	10 %	9 %	10 %

Des quinze sources de financement suggérées, la moyenne du nombre de sources utilisées est de plus de trois. Environ les deux tiers des répondants ont utilisé au moins trois sources de financement. Les diplômés d'universités dépendaient généralement d'un plus grand nombre de sources de financement que les diplômés de collèges, probablement en raison de la longueur de leur programme.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Une	13 %	8 %	20 %
Deux	21 %	17 %	29 %
Trois	24 %	25 %	22 %
Quatre	20 %	23 %	15 %
Cinq ou plus	22 %	27 %	13 %
Moyenne	3,3	3,6	2,8

5.2 Dettes d'études

La figure 1 résume la situation des diplômés sur le plan du financement de leurs études, que ce soit de prêts étudiants ou d'établissements financiers, au moment du sondage. Sur l'ensemble des répondants, 39 % des diplômés ont des dettes d'études, dont 10 % qui ont les deux types de dettes.

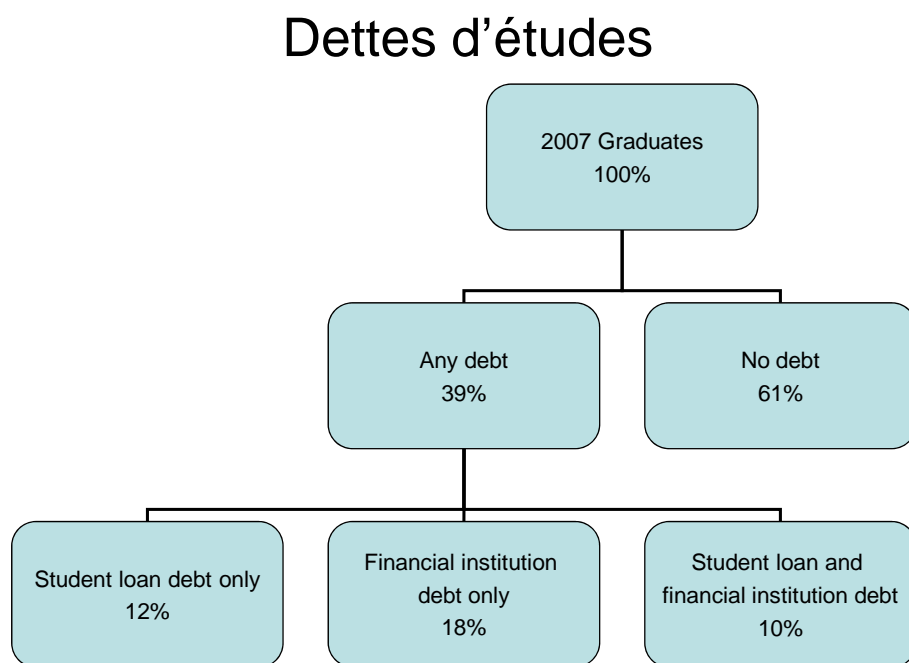


Figure 1

Diplômés de 2007 100 %		
Dette 39 %		Aucune dette 61 %
Prêts d'études seulement 12 %	Établissements financiers seulement 18 %	Prêts d'études et établissements financiers 10 %

5.3 Dettes envers des établissements financiers

Comme le montre le tableau 24, 35 % des diplômés ont utilisé des emprunts, des marges de crédit ou des cartes de crédit pour financer leurs études. Parmi ces diplômés,

- ▶ Environ un répondant sur 7 a indiqué n'avoir aucune dette envers ces établissements lors de l'obtention de son diplôme, mais 8 diplômés sur 10 ont déclaré devoir certains montants à ces établissements (représentant au moins 28 % de tous les diplômés).

- ▶ Environ 6 diplômés sur 10 devaient 5 000 \$ ou plus en dettes d'études, dont 17 % qui ont signalé devoir 20 000 \$ ou plus. Les diplômés d'universités qui avaient emprunté d'établissements financiers en devaient encore plus. Les deux tiers des diplômés d'universités devaient aux établissements financiers 5 000 \$ ou plus, dont 21 % ayant des dettes de 20 000 \$ ou plus. Moins de la moitié des diplômés de collèges devaient aux établissements financiers des montants de 5 000 \$ ou plus, et seulement 8 % devaient 20 000 \$ ou plus.
- ▶ Dans l'ensemble, le montant moyen dû est d'environ 11 000 \$ (le montant médian se situant à 6 000 \$)¹⁰. Le montant moyen de dettes d'études des diplômés d'universités s'élève à environ 13 100 \$ comparativement à 6 800 \$ pour les diplômés de collèges.
- ▶ Comme on pouvait s'y attendre, la dette envers les établissements financiers a un certain lien avec l'âge, puisque le montant moyen dû aux établissements financiers augmente avec l'âge. Les diplômés de 20 ans ou moins devaient quelque 8 200 \$, montant qui augmente graduellement jusqu'à 15 700 \$ environ pour les gens âgés de 31 ans et plus.

Une fois de plus, il s'agit de dettes envers des établissements financiers, qui n'incluent pas les autres types de dettes comme celles de prêts étudiants gouvernementaux.

	Sur l'ensemble des répondants (n=1 278)	Type d'établissement	
		Université (n=860)	Collège (n=418)
Aucune dette	15 %	14 %	18 %
4 999 \$ ou moins	20 %	16 %	28 %
5 000 \$ – 9 999 \$	23 %	23 %	23 %
10 000 \$ – 14 999 \$	13 %	14 %	11 %
15 000 \$ – 19 999 \$	7 %	8 %	6 %
20 000 \$ ou plus	17 %	21 %	8 %
Dettes moyennes (des étudiants ayant une dette)	11 014 \$	13 043 \$	6 751 \$
Dettes médianes (des étudiants ayant une dette)	6 000 \$	7 915 \$	5 000 \$
Dettes moyennes (de tous les diplômés)	3 700 \$	4 670 \$	2 007 \$
Dettes médianes (de tous les diplômés)	0 \$	0 \$	0 \$

5.4 Prêts d'études

La section ci-dessous porte sur les diplômés qui ont utilisé les programmes de prêts d'études du gouvernement du Canada ou du Manitoba, ensuite des étudiants qui n'ont pas eu recours à ce type de financement.

¹⁰ La valeur médiane indique le point milieu dans une distribution, et dans le cas présent, le point milieu entre la valeur la plus élevée et la valeur la plus basse de la dette.

5.4.1 Étudiants ayant utilisé les prêts d'études

Comme on le mentionnait ci-dessus, environ 3 diplômés sur 10 ont indiqué avoir eu recours aux prêts étudiants du Canada ou du Manitoba pour financer leurs études postsecondaires. Dans ce groupe :

- ▶ Environ 7 diplômés sur 10 ont obtenu des prêts pour deux ans ou plus, le diplômé typique ayant bénéficié d'un prêt pour 2,7 ans. Ici encore, la situation reflète la longueur du programme suivi, le diplômé d'université typique ayant obtenu des prêts pour trois ans, comparativement à tout juste deux ans pour le diplômé de collège.
- ▶ Plus d'un répondant sur 5 qui a obtenu un prêt étudiant a déclaré n'avoir aucun prêt étudiant gouvernemental à rembourser au moment de l'entrevue. En revanche, 8 diplômés sur 10 ont des dettes (ce qui représente au moins 22 % de tous les diplômés). Les deux tiers des répondants doivent 5 000 \$ ou plus, dont 20 % qui ont une dette dépassant les 20 000\$. En moyenne, les diplômés ayant reçu des prêts étudiants doivent autour de 12 000 \$. Le diplômé de collège typique ayant reçu un prêt étudiant gouvernemental doit moins de 8 000 \$, comparativement à plus de 14 000 \$ pour les diplômés d'universités.
- ▶ Près d'un diplômé sur 4 a signalé que bien qu'il ait obtenu un prêt étudiant, il a aussi fait l'expérience de demander un prêt étudiant qui n'a pas été approuvé. (Cette situation est plus courante chez les diplômés d'universités que les diplômés de collèges).
- ▶ Tout comme pour les prêts d'établissements financiers, les montants que les diplômés doivent en prêts étudiants ont tendance à augmenter avec l'âge.

Le tableau 25 illustre les résultats correspondant aux diplômés qui ont obtenu des prêts étudiants gouvernementaux.

Tableau 25 : Utilisation des prêts étudiants Q48/Q50/Q49			
	Sur l'ensemble des répondants (n=1 035)	Type d'établissement	
		Université (n=713)	Collège (n=322)
Nombre d'années avec prêt étudiant reçu Q48			
Un an ou moins	31 %	24 %	45 %
Deux à trois ans	40 %	39 %	43 %
Quatre à cinq ans	22 %	29 %	8 %
Six ans ou plus	6 %	8 %	2 %
Nombre moyen d'années	2,7	3,0	1,9
Montants dus en prêts étudiants Q50			
Aucune dette	17 %	15 %	22 %
4 999 \$ ou moins	15 %	13 %	18 %
5 000 \$ – 9 999 \$	18 %	15 %	24 %
10 000 \$ – 14 999 \$	15 %	15 %	14 %
15 000 \$ – 19 999 \$	11 %	12 %	7 %
20 000 \$ ou plus	20 %	25 %	7 %
Dette moyenne (des étudiants ayant une dette)	12 092 \$	14 081 \$	7 537 \$

Dettes médiane (des étudiants ayant une dette)	8 000 \$	11 000 \$	5 495 \$
Dettes moyenne (de tous les diplômés)	3 260 \$	4 155 \$	1 696 \$
Dettes médiane (de tous les diplômés)	0 \$	0 \$	0 \$
Demande de prêt étudiant non approuvée Q49			
Oui	23 %	28 %	12 %

5.4.2 Remboursement des prêts d'études

Parmi les diplômés qui ont indiqué avoir reçu des prêts étudiants du gouvernement du Canada ou du Manitoba, plus des trois quarts ont affirmé n'avoir eu aucune difficulté à les rembourser. Cependant, plus d'un diplômé sur 5 a eu des problèmes à rembourser ces montants. Dans ce groupe :

- ▶ Bon nombre de diplômés ont pris des mesures pour résoudre leurs problèmes et prendre entente pour : des allègements d'intérêts (26 %), ou fait une demande en ce sens (2 %); d'autres ont demandé des allègements d'intérêts mais n'étaient pas admissibles (5 %); et d'autres ont pris des ententes de paiement (9 %).
- ▶ Certains diplômés ont pris entente pour faire les remboursements : ils ont fait plus d'heures de travail, ont trouvé un emploi ou même un deuxième emploi (18 %); ont remboursé leur prêt d'études en utilisant une autre source de financement, comme un emprunt (8 %); ont emprunté de l'argent de membres de leur famille ou d'amis (5 %); ou ont diminué leurs dépenses (4 %).
- ▶ Quelques-uns ont indiqué qu'ils ont appelé Aide aux étudiants du Manitoba (10 %) ou un prêteur (5 %) pour obtenir de l'information, alors que d'autres n'ont rien fait (7 %) ou même ont ignoré la situation (1 %).

Les mesures prises par les répondants qui étaient en difficulté sont résumées au tableau 26.

	Sur l'ensemble des répondants (n=1 035)	Type d'établissement	
		Université (n=713)	Collège (n=322)
Ont eu de la difficulté à rembourser leurs prêts d'études Q51			
Oui	21 %	22 %	20 %
Mesures prises pour y remédier Q52			
Demandé un allègement d'intérêts	26 %	30 %	17 %
Trouvé du travail/un deuxième emploi/travaillé plus d'heures	18 %	17 %	23 %
Appelé Aide aux étudiants du Manitoba pour avoir plus d'information	10 %	10 %	11 %
Pris des ententes de paiement (report, prolongation, etc.)	9 %	10 %	9 %
Remboursé en utilisant une source de financement différente (hypothèque, emprunt, etc.)	8 %	8 %	7 %
Communiqué avec un prêteur/banque pour avoir de l'information	5 %	5 %	5 %
Fait une demande d'allègement d'intérêts mais ne satisfaisaient pas aux conditions	5 %	6 %	1 %
Emprunté de l'argent de la famille/d'amis	5 %	5 %	7 %

Diminué leurs dépenses/fait un budget	4 %	3 %	4 %
Fait une demande d'allégement d'intérêts	2 %	3 %	1 %
Rien fait	7 %	7 %	8 %
Ignoré la situation	<1 %	<1 %	1 %
Autre	9 %	8 %	12 %

Note : Seuls les diplômés qui ont indiqué avoir eu de la difficulté à rembourser leurs prêts d'études ont été interrogés sur les mesures prises pour résoudre ces difficultés.
Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.

5.4.3 N'ont pas utilisé de prêts d'études

Environ 2 diplômés sur 3 ont indiqué ne pas avoir utilisé les programmes de prêts d'études du gouvernement du Canada ou du Manitoba pour financer leurs études. De ce nombre, environ un diplômé sur 10 a indiqué avoir demandé ce type de prêt à un moment ou l'autre durant ses études postsecondaires.

Nous avons demandé aux diplômés qui n'ont jamais demandé de prêts d'études du gouvernement du Canada ou du Manitoba pourquoi ils ne l'ont pas fait. Leurs réponses entrent dans trois grandes catégories.

- ▶ Pas besoin. La raison la plus courante pour ne pas avoir demandé de prêt d'études était qu'ils n'en avaient pas besoin, parce qu'ils avaient les moyens de payer leurs études eux-mêmes (53 %) ou qu'ils avaient un financement d'autres sources comme leurs parents ou d'autres membres de la famille (10 %) ou une subvention (9 %).
- ▶ N'étaient pas admissibles. Bon nombre de diplômés (16 %) ont dit qu'ils n'ont pas fait de demande parce qu'ils pensaient ne pas être admissibles.
- ▶ Dette. D'autres ont indiqué qu'ils ne voulaient pas s'endetter (8 %) ou qu'il était plus facile de se financer par un emprunt bancaire, une marge de crédit ou l'utilisation de cartes de crédit (4 %).

Ces raisons et d'autres aussi sont indiquées au tableau 27.

Tableau 27 : N'ont pas utilisé de prêts d'études Q44/Q45			
	Sur l'ensemble des répondants (n=2 643)	Type d'établissement	
		Université (n=1 621)	Collège (n=1 022)
Demandé un prêt d'études Q44			
Oui	10 %	11 %	9 %
Non	89 %	89 %	90 %
Raisons pour ne pas en avoir demandé Q45			
Pas besoin / pouvait payer ses études / économies	53 %	57 %	49 %
Pas besoin – aide des parents/ grands-parents	10 %	12 %	6 %
Pas besoin – subvention/bourse/ commandite	9 %	5 %	15 %
Pas besoin – REÉÉ/parent(s) ayant prévu un REÉÉ	<1 %	<1 %	<1 %
Pas besoin – aide de conjoint(e)/partenaire	<1 %	<1 %	1 %
Pensaient qu'ils n'étaient pas admissibles	16 %	19 %	11 %
Ne voulaient pas s'endetter pour étudier	8 %	8 %	9 %
Plus facile d'obtenir un prêt bancaire/marge de crédit / utilisation de cartes de crédit	4 %	3 %	4 %

Ne savaient pas que le gouvernement offrait des prêts d'études	3 %	2 %	5 %
Conseillé par les parents ou d'autres de ne pas demander de prêt d'études	<1 %	<1 %	<1 %
Processus de demande de prêt trop compliqué	<1 %	<1 %	<1 %
Ne valait pas la peine/c'est un boulet au pied	<1 %	<1 %	<1 %
Préféraient emprunter ailleurs/autres sources	<1 %	<1 %	<1 %
Demande précédente de prêt d'études rejetée	<1 %	<1 %	<1 %
Dépassé le délai de demande de prêt	<1 %	<1 %	<1 %
Ne savaient pas comment en faire la demande	<1 %	<1 %	<1 %
Ne s'en est pas préoccupé/n'y a pas pensé	<1 %	<1 %	2 %
Autre	1 %	<1 %	2 %
Note : Seuls les diplômés qui n'ont pas fait de demande de prêt étudiant ont été interrogés sur leurs raisons pour ne pas présenter de demande.			
Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse à la Q45, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.			

Nous avons demandé aux diplômés ayant indiqué qu'ils pensaient ne pas être admissibles pourquoi ils pensaient cela. Leurs réponses entrent dans quatre grandes catégories.

- ▶ Revenus trop élevés. Ils pensaient que leurs parents (34 %), eux-mêmes (13 %), leur ménage (5 %) ou leur conjoint(e) (4 %) avaient un revenu trop élevé pour qu'ils soient admissibles.
- ▶ Citoyenneté. Ils n'étaient pas résidents permanents ni citoyens canadiens (20 %).
- ▶ Possessions. Ils pensaient que le fait de posséder un véhicule (5 %), des épargnes, des investissements ou REÉR (3 %), une maison ou d'autres biens (2 %) les rendait non admissibles.
- ▶ Autres raisons. Ils connaissaient une autre personne dans la même situation qu'eux qui ne s'était pas qualifiée (3 %), le programme auquel ils étaient inscrits (à cause de la nature ou de la durée du programme) les rendait non admissibles (3 %), on leur avait dit qu'ils n'étaient pas admissibles (3 %), ils n'étaient pas admissibles en raison de leur âge (1 %), ils n'étaient pas admissibles à cause de bourses d'études (1 %) ou à cause d'un mauvais dossier de crédit (1 %).

Le tableau 28 montre les raisons pour lesquelles ces répondants ne pensaient pas être admissibles à un prêt étudiant.

	Sur l'ensemble des répondants (n=374)	Type d'établissement	
		Université (n=271)	Collège (n=103)
Revenu des parents trop élevé	34 %	39 %	22 %
N'est pas un résident permanent/citoyen canadien	20 %	23 %	13 %
A des revenus trop élevés	13 %	12 %	14 %
Vit avec ses parents	7 %	9 %	3 %
Revenu du ménage trop élevé	5 %	3 %	8 %
Propriétaire d'un véhicule	5 %	4 %	8 %
Revenu du conjoint/de la conjointe trop élevé	4 %	3 %	7 %
Connaît quelqu'un dans la même situation qui n'est pas admissible	3 %	3 %	3 %
S'est fait dire qu'il n'était pas admissible	3 %	2 %	5 %

A des épargnes, des investissements ou un REÉR	3 %	3 %	4 %
Longueur/type de programme non admissible	3 %	2 %	3 %
Propriétaire d'une maison/propriété	2 %	1 %	4 %
Restrictions relatives à l'âge	1 %	<1 %	3 %
A une bourse d'études	<1 %	<1 %	2 %
Mauvais dossier de crédit/faillite	<1 %	-	3 %
Autre	5 %	4 %	8 %

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.

Aux diplômés ayant indiqué ne pas avoir fait de demande de prêt étudiant parce que le processus de demande de prêt était trop compliqué, nous avons demandé qu'est-ce qu'ils trouvaient trop difficile dans le processus. Cette question a été posée à 15 répondants seulement, qui ont dit que le formulaire était trop long (n=5), qu'il y avait trop de paperasse (n=3), qu'ils avaient de la difficulté à obtenir les renseignements sur les parents (n=2), qu'ils ne comprenaient pas ce qu'on leur demandait (n=1) ou d'autres types de difficultés (n=4).

5.5 Dettes d'études totales sous forme d'emprunts

Dans l'ensemble, 4 diplômés sur 10 ont indiqué avoir des dettes d'au moins un type d'emprunt après l'obtention de leur diplôme, dont 10 % ayant déclaré avoir obtenu des prêts gouvernementaux et des emprunts d'établissements financiers. Comme le montre le tableau 29,

- ▶ Le diplômé moyen doit quelque 7 000 \$, mais certains diplômés ont une dette qui atteint plus que le double, soit un peu plus de 17 400 \$. De fait, 12 % des diplômés (30 % de ceux qui sont endettés) avaient des dettes de 20 000 \$ ou plus à la fin de leurs études.
- ▶ En moyenne, les diplômés d'universités doivent plus que les diplômés de collèges, vraisemblablement à cause du programme d'études universitaires typique, qui dure plus longtemps que les programmes d'études collégiaux et comprend les diplômés de professions libérales (comme médecine, dentisterie et droit).

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Dettes			
Aucune dette	58 %	55 %	63 %
Dettes de prêts d'études seulement	12 %	12 %	10 %
Dettes d'établissements financiers seulement	18 %	18 %	17 %
Dettes des deux sources	10 %	12 %	7 %
Dettes sous forme d'emprunts			
Aucune dette	58 %	55 %	63 %
4 999 \$ ou moins	8 %	6 %	10 %
5 000 \$ – 9 999 \$	9 %	9 %	10 %
10 000 \$ – 14 999 \$	6 %	7 %	6 %
15 000 \$ – 19 999 \$	4 %	5 %	3 %
20 000 \$ ou plus	12 %	16 %	5 %
Dettes moyennes (des étudiants ayant une dette)	17 404 \$	20 500 \$	10 691 \$
Dettes médianes (des étudiants ayant une dette)	11 000 \$	14 000 \$	8 000 \$
Dettes moyennes (de tous les diplômés)	7 026 \$	8 894 \$	3 751 \$
Dettes médianes (de tous les diplômés)	0 \$	0 \$	0 \$

5.6 Emploi durant les études

Comme le montre le tableau 30, la plupart des répondants ont indiqué que pendant leurs études, ils travaillaient à temps plein ou à temps partiel durant l'année académique. Cela ne comprend pas le travail dans le cadre d'un stage ou d'un programme d'alternance travail-études.

- ▶ Environ 7 répondants sur 10 ont signalé avoir travaillé durant l'année académique tout en poursuivant leurs études, la plupart à temps partiel.
- ▶ La proportion de diplômés d'universités ayant travaillé durant l'année scolaire est plus importante que chez les diplômés de collèges, surtout pour un travail à temps partiel. En revanche, les diplômés de collèges sont plus susceptibles de ne pas avoir occupé d'emploi durant l'année scolaire.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Temps plein	13 %	11 %	17 %
Temps partiel	57 %	67 %	40 %
Temps plein et temps partiel	2 %	3 %	<1 %
Pas d'emploi durant l'année scolaire	29 %	20 %	43 %

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.

Il y a davantage de répondants qui ont déclaré avoir travaillé durant les mois d'été pendant qu'ils étaient aux études.

- ▶ Plus de 8 diplômés sur 10 ont indiqué avoir travaillé pendant l'été durant leurs études postsecondaires. Le plus souvent, il s'agissait d'emplois d'été à temps plein.
- ▶ Les diplômés d'universités sont plus susceptibles que les diplômés de collèges de déclarer avoir travaillé durant l'été. Cependant, les diplômés de collèges ont indiqué avoir eu moins de possibilités d'emplois alors, puisque leur programme ne comportait souvent pas de relâche en été.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 670)	Type d'établissement	
		Université (n=2 327)	Collège (n=1 343)
Temps plein	61 %	70 %	45 %
Temps partiel	15 %	18 %	11 %
Temps plein et temps partiel en été	5 %	7 %	2 %
Pas de relâche en été dans le programme	9 %	1 %	21 %
N'avait pas d'emploi en été	12 %	7 %	20 %

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.
 Note : Cette question a été ajoutée après l'essai préliminaire et n'a donc pas été posée à tous les répondants.

Aux répondants qui ont indiqué avoir travaillé durant l'année scolaire ou durant l'été, nous avons demandé pourquoi ils avaient décidé de travailler.

- ▶ Environ un répondant sur 3 a explicitement déclaré qu'il avait besoin d'argent pour financer ses études, par exemple, pour payer les frais de scolarité.

- ▶ Beaucoup d'autres avaient besoin d'argent pour une variété d'usages, y compris parfois pour payer leurs études. Environ un répondant sur 4 a simplement indiqué avoir besoin d'un revenu, et un autre cinquième, pour payer les factures. Environ un répondant sur 7 a dit avoir besoin d'argent pour ses activités sociales, ou pour maintenir un certain niveau de vie. Peu de répondants ont dit vouloir travailler pour subvenir à leurs besoins de base ou à ceux de leur ménage ou famille.
- ▶ Pour certains diplômés, il s'agissait d'acquérir de l'expérience en vue de leur futur emploi ou carrière. Un répondant sur 10 environ a déclaré vouloir étoffer son curriculum vitae ou acquérir de l'expérience de travail, et d'autres voulaient garder leur emploi actuel.

Le tableau 32 résume ces raisons et d'autres encore.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 169)	Type d'établissement	
		Université (n=2 220)	Collège (n=949)
Besoin d'argent pour payer ses études/frais de scolarité	33 %	38 %	19 %
Besoin d'une source de revenus	25 %	25 %	25 %
Pour payer les factures de la maison/prêt auto	19 %	19 %	20 %
Pour ses activités sociales/mode de vie	15 %	16 %	13 %
Voulait étoffer son CV/acquérir de l'expérience	11 %	11 %	12 %
Pour garder son poste actuel	6 %	4 %	10 %
Pour subvenir à ses besoins de base (nourriture, logement)	5 %	4 %	5 %
Pour subvenir aux besoins de son ménage/famille	4 %	3 %	5 %
N'a pas pu s'inscrire à des cours; temps libres	3 %	4 %	3 %
Voulait rembourser des dettes d'études	2 %	2 %	1 %
Montant du prêt d'études insuffisant	<1 %	1 %	<1 %
Pour économiser	1 %	1 %	1 %
Pour éviter de contracter des emprunts	<1 %	<1 %	<1 %
N'a pas travaillé longtemps/beaucoup	<1 %	<1 %	<1 %
Autre	1 %	<1 %	2 %

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.

6.0 Après l'obtention du diplôme : migration et volonté de déménager

La présente section examine la migration des répondants après l'obtention du diplôme et leur volonté de déménager pour décrocher un meilleur emploi.

6.1 Déménagement depuis l'obtention du diplôme

Depuis l'obtention du diplôme d'études postsecondaires, environ un répondant sur 5 a déclaré avoir déménagé au moins une fois dans une autre localité. Cependant, près de 8 répondants sur 10 n'ont pas changé de localité après avoir obtenu leur diplôme, bien qu'ils aient parfois changé de logement dans la même ville.

Très souvent, les répondants ont déclaré avoir déménagé une fois dans une localité différente (18 %), mais quelques-uns (4 %) ont indiqué avoir déménagé au moins deux fois depuis l'obtention de leur diplôme. Voir le tableau 33.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 659)	Type d'établissement	
		Université (n=2 321)	Collège (n=1 338)
Aucun	78 %	75 %	82 %
1	18 %	20 %	15 %
2	3 %	4 %	2 %
3 ou plus	1 %	2 %	<1 %
Moyenne (tous les diplômés)	0,3	0,3	0,2
Moyenne (de ceux qui ont déménagé)	1,3	1,3	1,2

Note : Cette question a été ajoutée après l'essai préliminaire et n'a donc pas été posée à tous les répondants.

Parmi ceux qui ont déménagé au moins une fois après avoir obtenu leur diplôme :

- ▶ Juste un peu plus de la moitié ont déménagé dans une autre localité au Manitoba (soit environ 12 % de tous les diplômés). Les diplômés de collèges sont plus susceptibles que les diplômés d'universités d'avoir déménagé vers d'autres localités de la province.
- ▶ Environ 4 répondants sur 10 ont déménagé ailleurs au Canada (représentant environ 9 % de tous les diplômés).
- ▶ Plus d'un répondant sur 10 a déménagé à l'extérieur du Canada (ce qui représente environ 3 % de tous les diplômés). Les diplômés d'universités sont plus susceptibles que les diplômés de collèges d'avoir déménagé en dehors du Canada.

	Sur l'ensemble des répondants (n=816)	Type d'établissement	
		Université (n=582)	Collège (n=234)
Une autre localité au Manitoba Q63	52 %	45 %	69 %
Une autre province que le Manitoba Q64	40 %	44 %	30 %
À l'extérieur du Canada Q65	13 %	17 %	2 %

En regardant les taux de migration nette des diplômés à qui nous avons parlé ¹¹:

- ▶ Parmi les répondants qui vivaient au Manitoba au moment de leur demande d'inscription au programme, 94 % vivent encore dans la province au moment du sondage. Un peu plus de 6 % seulement (190 diplômés environ) vivent à l'extérieur du Manitoba.
- ▶ Par ailleurs, 64 % des répondants qui vivaient à l'extérieur du Manitoba au moment de présenter une demande d'inscription à leur programme d'études vivent encore au Manitoba (environ 240 diplômés).

Comme le montre le tableau 35, à la question demandant la principale raison pour laquelle ils ont décidé de déménager la dernière fois, les raisons les plus courantes invoquées étaient :

- ▶ Études. Environ un répondant sur 5 a indiqué avoir déménagé pour poursuivre ses études. Ce motif de déménagement est beaucoup plus courant chez les diplômés d'universités que chez les diplômés de collèges.
- ▶ Emploi. Bien des diplômés ont déménagé pour des raisons liées à l'emploi en général (16 %), parce qu'ils avaient accepté un emploi (8 %), pour trouver un travail mieux rémunéré (7 %), pour se rapprocher de leur milieu de travail (4 %) ou pour d'autres raisons liées au travail.
- ▶ Raisons personnelles. Bon nombre de répondants ont déménagés pour des raisons personnelles, y compris pour suivre leur famille ou leur conjoint(e) (11 %), pour se marier ou se fiancer (7 %), pour acheter une nouvelle maison (6 %) ou pour revenir dans leur ville natale après avoir obtenu leur diplôme (5 %).

	Sur l'ensemble des répondants (n=816)	Type d'établissement	
		Université (n=582)	Collège (n=234)
Pour fréquenter une école/participer à un programme de maîtrise ou de doctorat	20 %	25 %	8 %
Emploi/travail/en lien avec le travail (général)	16 %	16 %	15 %
Pour suivre un(e) conjoint(e)/partenaire/famille	11 %	10 %	12 %
Après avoir accepté un emploi/du travail	8 %	9 %	7 %
Mariage/fiançailles	7 %	6 %	8 %
Trouver un emploi mieux rémunéré	7 %	6 %	10 %
Acheter une nouvelle maison	6 %	5 %	8 %
Retour à sa ville natale	5 %	4 %	6 %
Pour faire changement/voyager	4 %	4 %	3 %
Pour se rapprocher du travail	4 %	3 %	6 %
Coût de la vie moins élevé/pour économiser	4 %	3 %	5 %
Raisons personnelles	3 %	3 %	3 %
Trouver un emploi/chercher du travail	2 %	2 %	3 %
Déménagement de l'entreprise/transfert	2 %	2 %	2 %

¹¹ Toutefois, ce résultat peut être fonction, en partie, des diplômés que nous avons pu rejoindre aux fins de cette étude. Seulement 10 % des personnes interrogées vivaient à l'extérieur du Manitoba; il est probable que les diplômés qui sont très mobiles seront les plus difficiles à retracer pour ce sondage.

Acquérir une expérience de travail	1 %	1 %	<1 %
N'aimait pas son lieu de résidence	1 %	<1 %	3 %
Pour sortir de la ville	1 %	1 %	1 %
Pour vivre en ville	<1 %	<1 %	<1 %
Accepté un travail dans un domaine particulier	<1 %	<1 %	<1 %
Possibilités d'avancement de carrière à long terme	<1 %	<1 %	-
Trouver du travail dans un domaine particulier	<1 %	<1 %	-
Accepté un travail mieux rémunéré	<1 %	-	<1 %
Autre	3 %	2 %	3 %

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.

6.2 Volonté de déménager pour avoir un meilleur travail

Nous avons présenté aux diplômés une situation hypothétique leur demandant s'ils déménageraient si on leur offrait un meilleur travail. Parmi les répondants qui vivent présentement au Manitoba :

- ▶ un diplômé sur 4 a déclaré ne pas vouloir déménager pour avoir un meilleur travail;
- ▶ près de 6 répondants sur 10 ont dit qu'ils déménageraient ailleurs au Manitoba, alors qu'environ les mêmes diplômés disaient être disposés à déménager ailleurs au Canada;
- ▶ environ 3 répondants sur 10 ont dit qu'ils déménageraient aux États-Unis pour avoir un meilleur travail, et 4 répondants sur 10 se sont dits prêts à déménager à l'étranger (ailleurs qu'aux États-Unis).

Parmi les répondants qui vivaient dans une autre province ou un territoire au moment du sondage, 8 sur 10 seraient disposés à déménager ailleurs pour avoir un meilleur emploi, dont 2 sur 3 qui iraient vivre dans une autre province canadienne¹².

Tableau 36 : Volonté de déménager pour avoir un meilleur emploi Q68

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Vivent présentement au Manitoba			
Ne déménageraient pas	25 %	21 %	31 %
Déménageraient ailleurs au Manitoba	57 %	58 %	56 %
Déménageraient dans une autre province canadienne	60 %	64 %	52 %
Déménageraient aux États-Unis	30 %	33 %	25 %
Déménageraient dans un autre pays (pas aux É.-U.)	42 %	50 %	31 %
Vivent présentement dans une autre province ou un territoire			
Ne déménageraient pas	18 %	17 %	21 %
Déménageraient ailleurs dans la même province	60 %	60 %	58 %
Déménageraient dans une autre province canadienne	67 %	68 %	60 %
Déménageraient aux États-Unis	36 %	36 %	35 %
Déménageraient dans un autre pays (pas aux É.-U.)	48 %	52 %	33 %

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.
* Attention : échantillon de petite taille.

¹²

Cette même question a été posée à ceux qui vivent présentement aux États-Unis, mais en raison de la petite taille de l'échantillon (n=13), les résultats ne sont pas présentés ici.

7.0 Participation à des études après l'obtention du diplôme

La section ci-dessous examine la participation des répondants à des activités d'éducation et de formation depuis l'obtention de leur diplôme.

7.1 Études postsecondaires après l'obtention du diplôme

Environ 3 diplômés sur 10 ont déclaré qu'ils s'étaient inscrits, après avoir obtenu un diplôme de leur programme, à un autre programme universitaire ou collégial menant à un diplôme, à un certificat ou à un grade. L'inscription à un programme d'études postsecondaires après avoir obtenu un diplôme de leur programme est un fait observé plus souvent chez les diplômés d'universités que chez les diplômés de collèges.

Parmi ceux qui se sont inscrits dans un programme d'études postsecondaires depuis l'obtention de leur diplôme :

- ▶ Environ 7 répondants sur 10 se sont inscrits à des cours à temps plein, ce qui est plus courant chez les diplômés d'universités que les diplômés de collèges.
- ▶ Environ 2 répondants sur 10 ont signalé qu'au moins une partie de leur programme comportait un enseignement à distance, dont 10 % qui ont dit que tout le programme était offert sous forme d'enseignement à distance. Plus les diplômés sont âgés, plus ils sont susceptibles d'avoir suivi des études grâce à l'enseignement à distance.
- ▶ Près d'un répondant sur 7 qui se sont inscrits à des cours (environ 5 % de l'ensemble des répondants) avait satisfait aux conditions de fin de ce programme au moment du sondage. Ce résultat laisse penser que bien que 31 % des étudiants s'étaient inscrits à un programme après avoir obtenu leur diplôme, seulement 26 % de tous les diplômés étaient inscrits dans leur programme au moment du sondage. Les diplômés de collèges sont plus nombreux que les diplômés d'universités à avoir satisfait aux exigences de fin d'études de ce nouveau programme postsecondaire.

Le tableau 37 montre les résultats complets.

Tableau 37 : Participation à des études après l'obtention du diplôme			
	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Inscrits à un programme universitaire ou collégial Q59			
Oui	31 %	36 %	22 %
Type d'inscription Q72			
À temps plein	71 %	77 %	55 %
À temps partiel	27 %	21 %	44 %
Proportion de l'enseignement à distance Q76			
Aucune	78 %	81 %	70 %
Moins de la moitié	9 %	7 %	13 %
Environ la moitié	1 %	1 %	2 %
Plus de la moitié	<1 %	1 %	-

La totalité	10 %	9 %	14 %
A satisfait aux conditions de fin de programme Q74			
Oui	15 %	13 %	22 %
Note : Seuls les diplômés qui se sont inscrits à un autre programme se sont vu poser la question de savoir si l'inscription était à temps plein ou à temps partiel, la proportion du programme qui était suivie sous forme d'enseignement à distance et s'ils avaient satisfait aux conditions de fin de programme.			

Le tableau 38 indique les établissements postsecondaires auxquels ces diplômés se sont inscrits pour d'autres études postsecondaires.

- ▶ Environ 7 répondants sur 10 se sont inscrits à un établissement postsecondaire du Manitoba, le plus souvent à l'Université du Manitoba (37 %), au Collège Red River (12 %) ou à l'Université de Winnipeg (10 %).
- ▶ Environ un répondant sur 5 s'est inscrit à un établissement postsecondaire du Canada, à l'extérieur du Manitoba.
- ▶ Quelques diplômés (3 %) se sont inscrits à un établissement de niveau postsecondaire à l'extérieur du Canada.

Il semble que les diplômés d'universités soient plus susceptibles de s'inscrire à une autre université après avoir obtenu leur diplôme, tandis que les diplômés de collèges sont plus enclins à s'inscrire à un autre collège.

	Sur l'ensemble des répondants (n=1 132)	Type d'établissement	
		Université (n=835)	Collège (n=297)
Université du Manitoba	37 %	44 %	19 %
Collège Red River	12 %	5 %	33 %
Université de Winnipeg	10 %	10 %	9 %
Université de Brandon	5 %	5 %	3 %
Collège universitaire de Saint-Boniface	3 %	3 %	3 %
Collège communautaire Assiniboine	3 %	<1 %	10 %
Collège universitaire du Nord	1 %	<1 %	4 %
Canadian Mennonite University	<1 %	<1 %	-
William and Catherine Booth College	<1 %	<1 %	<1 %
Providence College and Seminary	<1 %	<1 %	-
Steinbach Bible College	<1 %	-	<1 %
Autre établissement canadien	21 %	23 %	15 %
Université ou collège américain	2 %	3 %	<1 %
Université ou collège international	1 %	2 %	-
Autre	5 %	4 %	6 %

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.

Le tableau 39 montre le domaine d'étude dans lequel les diplômés se sont inscrits après avoir obtenu leur diplôme. Les plus communs sont l'éducation, les professions de la santé, les affaires la gestion et les services connexes.

Tableau 39 : Domaine d'études Q71

	Sur l'ensemble des répondants (n=1 132)	Type d'établissement	
		Université (n=835)	Collège (n=297)
Éducation	21 %	25 %	10 %
Professions de la santé	19 %	18 %	20 %
Affaires, gestion et services connexes	15 %	11 %	26 %
Administration publique	4 %	4 %	2 %
Sciences sociales	4 %	5 %	<1 %
Psychologie	3 %	3 %	2 %
Professions libérales, sciences, formation générale ou lettres et sciences humaines	3 %	3 %	4 %
Tous les autres	34 %	33 %	36 %

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.

Le programme auquel les répondants se sont inscrits après avoir obtenu leur diplôme en 2007 débouche le plus souvent sur un baccalauréat ou une maîtrise, ou encore sur un diplôme ou un certificat collégial¹³. Les diplômés d'universités sont plus nombreux à viser un diplôme de deuxième ou troisième cycle, maîtrise ou doctorat, tandis que les étudiants de collèges sont plus portés à viser un diplôme ou un certificat collégial. Voir le tableau 40.

Tableau 40 : Type de diplôme Q73

	Sur l'ensemble des répondants (n=1 132)	Type d'établissement	
		Université (n=835)	Collège (n=297)
Baccalauréat	35 %	36 %	33 %
Maîtrise	21 %	28 %	1 %
Diplôme ou certificat collégial	14 %	6 %	36 %
Association, diplôme ou certificat professionnel, ou licence	8 %	8 %	8 %
Certificat ou diplôme de métier/professionnel	5 %	3 %	10 %
Certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat	4 %	4 %	4 %
Premier grade professionnel	4 %	5 %	<1 %
Diplôme ou certificat universitaire supérieur au baccalauréat	3 %	4 %	<1 %
Doctorat	2 %	3 %	-
Diplôme ou certificat d'institut technique	1 %	<1 %	3 %
Seulement un cours	<1 %	1 %	<1 %

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.

Les principales raisons pour lesquelles les diplômés se sont inscrits à ce programme additionnel après avoir obtenu leur diplôme sont liées à leur emploi.

- ▶ Le plus souvent, les diplômés ont indiqué s'être inscrits à des études postsecondaires additionnelles parce qu'ils voulaient décrocher un meilleur emploi (26 %), mener une

¹³ Les réponses des diplômés ont été codées en fonction du type de diplôme indiqué, ce qui pourrait ne pas refléter fidèlement les diplômes qu'ils visent à l'établissement fréquenté. Par exemple, les diplômés qui ont indiqué vouloir obtenir un diplôme en enseignement ont été codés sous « baccalauréat », mais à l'Université du Manitoba, le programme en enseignement est un programme postbaccalauréat, tandis qu'à l'Université de Winnipeg, c'est un programme au niveau du baccalauréat.

carrière en particulier (20 %), trouver du travail (4 %), mieux performer à leur travail actuel (4 %), gagner davantage (4 %) ou conserver un emploi (3 %).

- ▶ Parmi les autres raisons invoquées, les diplômés ont mentionné leur intérêt pour le programme d'études choisi (25 %), que c'était un prérequis pour poursuivre leurs études (14 %), ou pour leur culture personnelle générale (10 %).

Voir les résultats complets au tableau 41.

	Sur l'ensemble des répondants (n=1 132)	Type d'établissement	
		Université (n=835)	Collège (n=297)
Pour décrocher un meilleur emploi	26 %	24 %	31 %
Intérêt pour le domaine	25 %	26 %	20 %
Pour avoir une carrière en particulier	20 %	24 %	9 %
Prérequis pour poursuivre ses études	14 %	14 %	13 %
Pour sa culture personnelle générale	10 %	8 %	17 %
Pour obtenir du travail/emploi	4 %	5 %	2 %
Pour entrer dans un établissement plus réputé	4 %	4 %	3 %
Pour mieux performer au travail	4 %	3 %	8 %
Pour avoir un meilleur revenu	4 %	3 %	7 %
Pour conserver son emploi	3 %	2 %	4 %
Autre	2 %	1 %	2 %

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.

7.2 Autres cours liés à l'emploi

Depuis l'obtention de leur diplôme, presque la moitié des répondants ont indiqué avoir suivi d'autres cours liés à leur emploi ou à leur carrière; près de la moitié ont précisé que cette formation avait duré 20 heures ou plus (ce qui représente environ 21 % de tous les diplômés).

De tous ceux qui ont suivi au moins un cours lié à leur emploi ayant duré 20 heures ou plus, les diplômés ont mentionné en moyenne avoir suivi deux cours du genre, répartis presque également entre ceux qui ont suivi un cours, et ceux qui ont suivi deux cours ou plus. Voir le tableau 42.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Ont suivi d'autres cours liés à l'emploi ou à la carrière Q79			
Oui – ont suivi des cours liés à l'emploi/la carrière	45 %	47 %	42 %
A duré 20 heures ou plus Q80			
Oui	46 %	49 %	38 %
Nombre de cours suivis Q81			
1	53 %	53 %	52 %
2	21 %	21 %	20 %
3 ou plus	24 %	23 %	26 %
Moyenne	2,2	2,2	2,4

Note : La question de la durée du cours (20 heures ou plus) a été posée seulement aux diplômés qui ont suivi d'autres cours liés à leur emploi ou carrière.
 Note : La question du nombre de cours suivis a été posée seulement aux diplômés ayant suivi des cours de 20 heures ou plus.

8.0 Expérience de travail/résultats sur le plan de l'emploi depuis l'obtention du diplôme

Cette section porte sur les expériences de travail des répondants après l'obtention de leur diplôme.

8.1 Situation professionnelle

Comme le montre le tableau 43, environ 9 diplômés sur 10 sont présentement sur le marché du travail. Cette population de diplômés se compare avantageusement avec la population active du Manitoba en 2007, alors que le taux d'emploi chez les Manitobains ayant un diplôme d'études postsecondaires était de 90 %¹⁴. Parmi ceux qui ne sont pas actuellement inscrits à un programme d'études à temps plein, ce taux augmente à 91 %¹⁵.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Occupe actuellement un emploi	88 %	88 %	89 %
N'occupe pas d'emploi actuellement	12 %	12 %	11 %

Parmi les diplômés qui sont actuellement en emploi :

- ▶ Huit répondants sur 10 occupent actuellement un seul emploi, alors qu'un répondant sur 5 occupe au moins deux emplois.
- ▶ Depuis l'obtention de leur diplôme, environ la moitié des répondants ont occupé au moins deux emplois différents, et le nombre d'emplois occupés par le diplômé typique est de presque deux. Voir le tableau 44.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 248)	Type d'établissement	
		Université (n=2 048)	Collège (n=1 200)
Nombre d'emplois occupés actuellement Q83			
1	80 %	78 %	83 %
2	17 %	18 %	15 %
3 ou plus	3 %	4 %	2 %
Moyenne	1,2	1,3	1,2
Nombre d'emplois occupés depuis l'obtention du diplôme Q84			
1	46 %	44 %	50 %
2	35 %	34 %	35 %
3	13 %	15 %	11 %
4 ou plus	6 %	7 %	4 %
Moyenne	1,8	1,9	1,7

¹⁴ Statistique Canada. (2007). *Enquête sur la population active*. Estimations selon le niveau de scolarité atteint [estimations annuelles 2007].

¹⁵ Les répondants ont reçu la consigne suivante : « En ce qui concerne vos expériences, veuillez inclure aussi vos expériences de travail autonome ainsi que tout emploi qui aurait pu commencer avant la fin de vos études et qui se serait poursuivi après l'obtention de votre diplôme. »

8.2 Nombre d'heures travaillées

Le répondant typique qui travaille occupe un emploi à temps plein.

- ▶ Le diplômé typique a déclaré avoir travaillé plus de 35 heures par semaine, souvent parce qu'il occupe plus d'un emploi. Compte tenu de tous les emplois occupés, plus de 8 répondants sur 10 travaillent au moins 35 heures par semaine.
- ▶ En général, l'emploi que les répondants considèrent comme leur emploi principal¹⁶ comprend près de 38 heures de travail par semaine, et près de 8 répondants sur 10 travaillent 35 heures ou plus par semaine dans leur emploi principal.
- ▶ Les hommes semblent travailler plus d'heures que les femmes dans leur emploi principal. Deux diplômés masculins sur 3 (67 %) travaillent au moins 40 heures par semaine, comparativement à un peu moins de la moitié (46 %) des femmes diplômées. En moyenne, les hommes diplômés font 40 heures de travail par semaine dans leur emploi principal, comparativement à 36 heures pour les femmes.

Voir le tableau 45.

Tableau 45 : Nombre d'heures travaillées			
	Sur l'ensemble des répondants (n=3 248)	Type d'établissement	
		Université (n=2 048)	Collège (n=1 200)
Nombre total d'heures travaillées par semaine, dans tous les emplois Q89 Q102			
0 à 9	1 %	1 %	<1 %
10 à 24	6 %	6 %	5 %
25 à 34	10 %	9 %	11 %
35 ou plus	82 %	82 %	82 %
Moyenne	41,3	41,5	41,0
Nombre d'heures travaillées par semaine, dans l'emploi principal Q89			
0 à 9	1 %	2 %	<1 %
10 à 24	8 %	9 %	7 %
25 à 34	12 %	11 %	13 %
35 ou plus	78 %	78 %	78 %
Moyenne	37,7	37,7	37,8

8.3 Revenu annuel

La moitié des répondants qui sont en emploi ont indiqué avoir un revenu annuel de 30 000 \$ ou plus. Comme il fallait s'y attendre, la plus grande partie de ce revenu provient de l'emploi principal (voir le tableau 46). Bien entendu, ce revenu dépend notamment du programme dans lequel les répondants ont obtenu leur diplôme, mais aussi d'autres facteurs, comme leur participation à des études actuellement.

¹⁶ La signification d'emploi principal a été expliquée aux répondants, soit l'emploi dans lequel les répondants travaillent le plus grand nombre d'heures par semaine.

Tableau 46 : Revenu			
	Sur l'ensemble des répondants (n=3 248)	Type d'établissement	
		Université (n=2 048)	Collège (n=1 200)
Tous les emplois Q91A			
Moins de 15 000 \$	16 %	20 %	10 %
15 000 \$ – 30 000 \$	28 %	23 %	38 %
30 000 \$ – 45 000 \$	25 %	24 %	29 %
45 000 \$ – 60 000 \$	18 %	22 %	12 %
Plus de 60 000 \$	7 %	8 %	6 %
Emploi principal Q92A			
Moins de 15 000 \$	16 %	20 %	10 %
15 000 \$ – 30 000 \$	29 %	23 %	38 %
30 000 \$ – 45 000 \$	26 %	24 %	29 %
45 000 \$ – 60 000 \$	18 %	22 %	12 %
Plus de 60 000 \$	7 %	8 %	5 %

Évidemment, les répondants qui occupent un poste à temps plein (35 heures ou plus par semaine) comme emploi principal déclarent des revenus plus élevés. Comme le montre le tableau 47, environ 6 répondants sur 10 parmi ceux qui occupent un poste à temps plein déclarent un revenu annuel de 30 000 \$ ou plus.

Tableau 47 : Revenu tiré de l'emploi principal, à temps plein et à temps partiel			
	Sur l'ensemble des répondants (n=3 254)	Temps plein (35 heures ou plus) (n= 2 520)	Temps partiel (34 heures ou moins) (n=697)
Moins de 15 000 \$	16 %	10 %	40 %
15 000 \$ – 30 000 \$	29 %	26 %	35 %
30 000 \$ – 45 000 \$	26 %	29 %	11 %
45 000 \$ – 60 000 \$	18 %	22 %	6 %
Plus de 60 000 \$	7 %	9 %	2 %

8.4 Profil de l'emploi principal des répondants

Parmi les diplômés qui occupent actuellement un emploi :

- ▶ Près des trois quarts des répondants ont indiqué que leur emploi principal est permanent, alors que ce travail est temporaire ou de type contractuel pour un répondant sur 5, et qu'un diplômé sur 10 occupe un emploi saisonnier. Les diplômés de collèges sont plus susceptibles que les diplômés d'universités d'occuper des emplois permanents. Pour les personnes qui ont un seul emploi à temps plein, il s'agit généralement d'un emploi permanent (76 %), ce qui est moins souvent le cas chez ceux qui travaillent à temps partiel dans un ou plusieurs emplois (60 %).
- ▶ En moyenne, les diplômés occupent leur emploi principal depuis près de deux ans. De fait, près de la moitié des diplômés sur le marché du travail occupent leur poste depuis plus d'un an. Cela semble indiquer qu'ils avaient décroché ce travail avant d'obtenir leur diplôme ou ont été embauchés immédiatement après. Il y a aussi un fort

contingent de diplômés qui viennent de décrocher un emploi, environ un répondant sur 5 occupant son emploi principal depuis 6 mois ou moins. Les diplômés de collèges occupent leur emploi principal depuis plus longtemps en moyenne que les diplômés d'universités. Ce résultat est fort probablement dû au fait que les diplômés de collèges sont plus âgés et que certains d'entre eux ont obtenu leur diplôme en 2006.

- ▶ Un peu plus d'un répondant sur 20 a déclaré être travailleur autonome comme principale activité de travail.
- ▶ Quelques répondants (2 %) ont indiqué travailler dans une réserve ou une collectivité de Premières nations. Parmi les diplômés qui se reconnaissent comme étant Autochtones et qui sont en emploi actuellement, 14 % travaillent présentement dans une réserve ou une collectivité de Premières nations.

Ces résultats sont présentés au tableau 48.

Tableau 48 : Type d'emploi			
	Sur l'ensemble des répondants (n=3 248)	Type d'établissement	
		Université (n=2 048)	Collège (n=1 200)
Type d'emploi Q86			
Permanent	73 %	67 %	83 %
Temporaire	19 %	23 %	11 %
Saisonnier	8 %	10 %	6 %
Durée de l'emploi Q90			
Embauché mais n'a pas commencé à travailler	<1 %	<1 %	<1 %
3 mois ou moins	12 %	14 %	8 %
4 à 6 mois	8 %	7 %	8 %
7 à 9 mois	9 %	9 %	10 %
10 mois à un an	24 %	26 %	21 %
Plus d'un an	45 %	42 %	51 %
Moyenne (en mois)	23,8	21,9	27,3
Travailleur autonome Q85			
Oui	6 %	6 %	6 %
Travail dans une réserve/collectivité de Premières nations Q95			
Oui	2 %	2 %	3 %

Les types d'entreprises, de secteurs ou de services les plus fréquemment cités où sont employés les répondants sont les services de soins de santé et d'assistance sociale (25 %) et l'éducation (15 %). Dans l'ensemble, un diplômé sur 4 qui travaille actuellement évolue dans le domaine de la santé et des services sociaux, tandis qu'un répondant sur 7 occupe un poste en éducation. Comparativement à la population active du Manitoba, les diplômés interrogés sont plus susceptibles de travailler dans les soins de santé et les services sociaux (14 % de la population active du Manitoba) et en éducation (8 %), et moins dans les entreprises manufacturières (11 %) ¹⁷.

¹⁷ Statistique Canada (5 décembre 2008). *Information sur la population active*. [Catalogue n° 71-001-XWF].

Le tableau 49 présente la proportion de diplômés travaillant dans chaque secteur de l'industrie pour les domaines comptant au moins 2 % de l'échantillon des diplômés au travail.

Tableau 49 : Industrie/secteur Q88			
	Sur l'ensemble des répondants (n=3 248)	Type d'établissement	
		Université (n=2 048)	Collège (n=1 200)
Soins de santé et services sociaux	25 %	21 %	32 %
Éducation	15 %	18 %	9 %
Services professionnels, scientifiques et techniques	9 %	10 %	6 %
Administration publique	9 %	11 %	6 %
Commerce de détail	6 %	5 %	6 %
Finances et assurances	5 %	5 %	5 %
Fabrication	4 %	3 %	5 %
Transport et entreposage	2 %	2 %	3 %
Tous les autres*	26 %	25 %	29 %

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.
*La catégorie « tous les autres » comprend les secteurs représentant 1 % ou moins de l'échantillon.

8.5 Activités d'études et professionnelles actuelles

La figure ci-dessous montre que les activités professionnelles des diplômés dépendent du fait qu'ils poursuivent ou non des études actuellement.

- ▶ Comme on l'a déjà mentionné, 69 % des diplômés ont déclaré n'avoir suivi aucun cours collégial ou universitaire de niveau postsecondaire après avoir obtenu leur diplôme, alors que 31 % des répondants en ont suivi, dont 5 % qui ont terminé cet autre programme depuis.
- ▶ Environ 9 répondants sur 10 parmi ceux qui ne sont pas inscrits à des cours de niveau postsecondaire (y compris ceux qui en ont suivi mais qui ont terminé ce nouveau programme depuis lors) ont signalé être employés (soit 67 % de tous les diplômés). De ce nombre, 85 % occupent un emploi à temps plein (ou 57 % de tous les diplômés) et 14 % ont un emploi à temps partiel (ou 9 % de tous les diplômés).
- ▶ Environ 8 diplômés sur 10 parmi ceux qui suivent présentement des cours de niveau postsecondaire occupent aussi un emploi (représentant 21 % de tous les diplômés). De ce nombre, 73 % ont un emploi à temps plein (soit 15 % de tous les diplômés) et 26 % occupent un emploi à temps partiel (5 % de tous les diplômés).

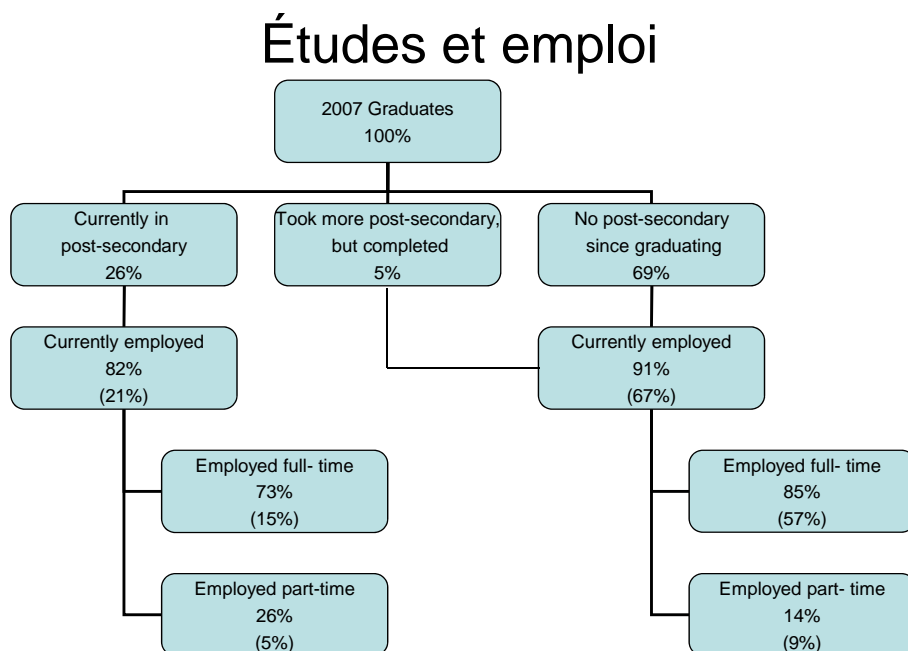


Figure 2

Diplômés de 2007 100 %		
<p>Suivent présentement des cours de niveau postsecondaire 26 %</p> <p>Occupent présentement un emploi 82 % (21 %)</p> <p style="padding-left: 20px;">Employés à temps plein 73 % (15 %)</p> <p style="padding-left: 20px;">Employés à temps partiel 26 % (5 %)</p>	<p>Ont suivi d'autres cours mais ont terminé 5 %</p>	<p>N'ont pas suivi de cours depuis l'obtention du diplôme 69 %</p> <p>Occupent présentement un emploi 91 % (67 %)</p> <p style="padding-left: 20px;">Employés à temps plein 85 % (57 %)</p> <p style="padding-left: 20px;">Employés à temps partiel 14 % (9 %)</p>

Les répondants qui ne sont pas inscrits présentement à un autre programme universitaire ou collégial sont plus susceptibles d'avoir un emploi permanent. Parmi ceux qui ne sont pas inscrits à un programme d'études (à temps plein ou à temps partiel), 78 % signalent que leur emploi est permanent, alors que parmi ceux qui sont inscrits à un programme d'études à temps plein, 42 % seulement ont un emploi permanent. Il est intéressant de noter que 85 % des diplômés présentement inscrits à un programme d'études universitaires ou collégiales à temps partiel déclarent avoir un emploi permanent.

8.6 Satisfaction concernant l'emploi actuel

Selon les résultats du tableau 50, plus de 8 diplômés sur 10 qui sont en emploi déclarent être satisfaits de leur travail actuel, dont 43 % qui sont très satisfaits. Cependant, plus d'un diplômé sur 20 qui occupe un emploi est insatisfait de son travail.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 248)	Type d'établissement	
		Université (n=2 048)	Collège (n=1 200)
Très satisfait	43 %	40 %	48 %
Satisfait	41 %	42 %	40 %
Ni satisfait ni insatisfait	9 %	11 %	7 %
Insatisfait	4 %	5 %	3 %
Très insatisfait	2 %	2 %	1 %

Les répondants qui ne sont pas inscrits présentement à un programme postsecondaire sont souvent satisfaits de leur emploi principal. Au nombre de ceux qui ont fini leurs études postsecondaires (du moins pour l'instant), 86 % sont satisfaits (40 %) ou très satisfaits (46 %) de leur emploi, comparativement à 78 % des diplômés qui sont présentement inscrits à l'école à temps plein. Bien que la vaste majorité des répondants soient satisfaits dans les deux cas, leurs raisons peuvent être très différentes. De même, ceux qui travaillent à temps plein dans un seul emploi sont plus enclins à être satisfaits de leur emploi que ceux qui travaillent à deux ou trois emplois à temps partiel.

Environ 7 diplômés sur 10 ont déclaré que leur emploi actuel est considérablement ou modérément lié à :

- ▶ à leurs compétences et aptitudes généralement acquises durant leurs études (dont 55 % qui ont affirmé que leur emploi y était considérablement lié),
- ▶ aux connaissances acquises dans leur domaine durant leurs études (51 % déclarant que leur emploi y était considérablement lié),
- ▶ au programme d'études pour lequel ils ont obtenu leur diplôme (52 % = considérablement lié).

Dans chaque cas, les diplômés de collèges étaient plus enclins que les diplômés d'universités à dire que leurs études et programme étaient davantage liés à leur emploi. Voir le tableau 51.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 248)	Type d'établissement	
		Université (n=2 048)	Collège (n=1 200)
Compétences et aptitudes générales acquises durant les études Q96	71 %	66 %	79 %
Connaissance du domaine acquise durant les études Q97	69 %	64 %	78 %
Programme pour lequel le diplôme a été obtenu Q98	68 %	63 %	77 %

Dans tous ces domaines, les répondants qui ne sont pas inscrits présentement dans un autre programme postsecondaire sont plus susceptibles de déclarer que leur emploi actuel est lié au programme pour lequel ils ont obtenu leur diplôme. Par exemple, environ 77 % de ceux qui ne sont pas inscrits présentement dans un programme d'études ont dit que leur emploi était lié aux compétences et aptitudes générales acquises durant leurs études dans leur programme, comparativement à 47 % de ceux qui sont inscrits actuellement à un programme postsecondaire à temps plein. Les répondants inscrits à un programme à temps partiel sont aussi susceptibles de dire que le programme est lié à leur emploi actuel (71 %).

Comme l'indique le tableau 52, parmi les diplômés occupant au moins un emploi :

- ▶ Les deux tiers environ des répondants estiment être qualifiés pour leur emploi, 3 sur 10 affirmant être surqualifiés. Seulement 3 % des diplômés se sentent sous-qualifiés pour leur travail.
- ▶ Un peu plus de 8 diplômés sur 10 disent que leurs études ont été au moins quelque peu utiles pour obtenir leur emploi actuel, dont plus de la moitié qui ont affirmé qu'elles avaient été très utiles. Un peu moins d'un étudiant sur 5 a déclaré que ses études et sa formation n'ont pas été utiles du tout pour obtenir un emploi.

Tableau 52 : Compétence et emploi			
	Sur l'ensemble des répondants (n=3 248)	Type d'établissement	
		Université (n=2 048)	Collège (n=1 200)
Qualifié pour le travail Q99			
Surqualifié(e)	30 %	32 %	27 %
Qualifié(e)	66 %	63 %	70 %
Sous-qualifié(e)	3 %	4 %	3 %
Utilité des études pour trouver du travail Q100			
Très utiles	53 %	48 %	63 %
Quelque peu utiles	28 %	32 %	22 %
Pas du tout utiles	17 %	19 %	14 %

Les répondants qui ont complété leurs études postsecondaires (du moins pour l'instant) sont plus enclins à déclarer que leurs études ont été utiles à l'obtention de leur emploi. Parmi ceux qui ne sont pas inscrits présentement à un programme postsecondaire (à temps plein ou à temps partiel), 85 % ont indiqué que leurs études et leur formation avaient été quelque peu utiles (27 %) ou très utiles (58 %) pour décrocher un emploi, par comparaison avec 66 % des diplômés qui sont présentement inscrits à temps plein dans un autre programme postsecondaire.

8.7 Sans emploi actuellement

Environ un diplômé sur 10 était sans emploi au moment du sondage. Parmi ceux-là, 4 répondants sur 10 ont dit qu'ils cherchaient activement du travail. Voir le tableau 53.

Tableau 53 : Recherche d'un emploi Q106			
	Sur l'ensemble des répondants (n=426)	Type d'établissement	
		Université (n=283)	Collège (n=143)
Oui, cherche un emploi	43 %	39 %	53 %
Non, ne cherche pas d'emploi	56 %	61 %	47 %

Les raisons invoquées par les diplômés à la recherche d'un emploi pour expliquer leur manque de travail sont les suivantes :

- ▶ Ils avaient un travail mais ont été mis à pied ou ont perdu ce travail pour d'autres raisons (23 %), ont démissionné (6 %) ou il s'agissait d'un travail saisonnier (2 %).
- ▶ Ils n'ont pas trouvé de travail à l'endroit où ils vivent présentement (19 %), ils venaient de déménager et n'avaient pas le temps de chercher du travail (10 %), ils n'ont pas pu trouver de travail à temps plein (2 %) ou il n'y avait personne qui embauchait (2 %).
- ▶ Certaines autres activités les empêchaient de trouver du travail, comme aller à l'école (10 %), leurs responsabilités personnelles ou familiales (9 %) ou ils prenaient un congé de travail (6 %).

Voir les résultats complets au tableau 54.

	Sur l'ensemble des répondants (n=186)	Type d'établissement	
		Université (n=110)	Collège (n=76)
Perte d'emploi/mise à pied	23 %	27 %	17 %
Ne peut pas trouver de travail dans son domaine	19 %	17 %	23 %
Vient de déménager	10 %	13 %	5 %
Retour à l'école	10 %	11 %	8 %
Responsabilités personnelles ou familiales	9 %	3 %	18 %
À la recherche d'un emploi/en attente d'entrevue	7 %	9 %	5 %
Congé volontaire de travail	6 %	10 %	1 %
A démissionné	6 %	6 %	5 %
Ne pouvait trouver du travail à temps plein	2 %	<1 %	5 %
Travail saisonnier	2 %	3 %	1 %
Congé parental	2 %	1 %	4 %
Salaires trop bas pour les emplois disponibles	2 %	2 %	2 %
Pas d'embauche à ce moment	2 %	2 %	3 %
Maladie ou handicap	1 %	<1 %	2 %
Obligation de retourner aux études	1 %	<1 %	2 %
Impossible d'obtenir le certificat/licence/etc. requis	<1 %	-	2 %
Autre	2 %	1 %	3 %

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.

Parmi les diplômés qui n'étaient pas à la recherche d'un emploi :

- ▶ Bon nombre de répondants signalent qu'ils ne cherchaient pas de travail parce qu'ils étaient aux études à ce moment (46 %). Cette proportion est beaucoup plus élevée chez les diplômés d'universités que les diplômés de collèges.
- ▶ D'autres ne sont pas à la recherche d'un emploi pour des raisons personnelles, comme des responsabilités personnelles ou familiales (12 %) ou un congé parental (8 %), ou parce qu'ils prennent du temps pour eux ou partent en voyage (7 %). La proportion de

répondants en congé parental est beaucoup plus forte chez les diplômés de collèges que les diplômés d'universités.

- ▶ Certains répondants ont dit qu'ils ne cherchaient pas de travail parce qu'ils avaient déjà un travail en vue (9 %), tandis que d'autres devaient commencer un nouveau travail sous peu (6 %). Quelques-uns ont dit attendre d'être rappelés par un ancien employeur pour un travail saisonnier (3 %) ou ne pas avoir de nouvelles de leur ancien employeur (1 %).

Voir le tableau 55.

	Sur l'ensemble des répondants (n=239)	Type d'établissement	
		Université (n=173)	Collège (n=67)
Est aux études	46 %	54 %	27 %
Responsabilités personnelles ou familiales	12 %	12 %	13 %
A un travail en vue	9 %	4 %	20 %
Congé parental	8 %	5 %	17 %
Veut prendre du temps pour soi/part en voyage	7 %	8 %	4 %
Va bientôt commencer un nouveau travail	6 %	7 %	1 %
Bénévolat/stage	4 %	6 %	1 %
N'est plus intéressé à trouver du travail	3 %	2 %	4 %
Attend d'être rappelé par un ancien employeur (travail saisonnier)	3 %	2 %	4 %
Va déménager/vient de déménager	2 %	2 %	3 %
A une maladie ou un handicap	1 %	-	5 %
Attend la réponse d'employeurs	<1 %	1 %	-
Ne peut trouver le type de travail recherché	<1 %	-	3 %
Autre	3 %	2 %	3 %
Aucune raison	<1 %	<1 %	-

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.

9.0 Aperçu général depuis l'obtention du diplôme

La section 9 présente un aperçu du sentiment général des répondants, depuis l'obtention de leur diplôme, concernant leur expérience globale comme étudiants au niveau postsecondaire, et leurs attentes quant à la poursuite d'études postsecondaires.

9.1 Satisfaction concernant divers aspects des études

La plupart des diplômés semblent satisfaits ou très satisfaits de plusieurs aspects de leur programme d'études. Dans l'ensemble, 9 diplômés sur 10 se disent satisfaits de la qualité générale de leur expérience comme étudiants, dont 39 % qui sont très satisfaits.

Tableau 56 : Satisfaction concernant la qualité générale de leur expérience d'étudiants Q20

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Très satisfaits	39 %	35 %	45 %
Satisfaits	50 %	53 %	45 %
Ni satisfaits ni insatisfaits	6 %	7 %	5 %
Insatisfaits	3 %	3 %	3 %
Très insatisfaits	1 %	1 %	2 %

Près de 9 diplômés sur 10 ont déclaré être satisfaits de la qualité de l'enseignement dispensé dans leur programme d'études, 35 % étant très satisfaits.

Tableau 57 : Satisfaction quant à la qualité de l'enseignement dans leur programme Q26

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Très satisfaits	35 %	30 %	42 %
Satisfaits	51 %	55 %	45 %
Ni satisfaits ni insatisfaits	9 %	9 %	7 %
Insatisfaits	4 %	4 %	3 %
Très insatisfaits	1 %	1 %	1 %

Ici encore près de 9 diplômés sur 10 se disent satisfaits du contenu de leur programme, dont 28 % qui se disent très satisfaits.

Tableau 58 : Satisfaction quant au contenu du programme Q27

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Très satisfaits	28 %	24 %	36 %
Satisfaits	58 %	61 %	54 %
Ni satisfaits ni insatisfaits	9 %	11 %	6 %
Insatisfaits	4 %	4 %	3 %
Très insatisfaits	<1 %	<1 %	<1 %

9.2 Choix du même programme et du même établissement

Nous avons demandé aux répondants de réfléchir à leur programme et à l'établissement dont ils ont obtenu leur diplôme récemment et de dire, sachant ce qu'ils savent maintenant un an ou plus après avoir obtenu leur diplôme, s'ils feraient les mêmes choix; la plupart ont répondu par l'affirmative.

9.2.1 Choix du même domaine d'études

Sachant ce qu'ils savent maintenant, la plupart ont dit qu'ils choisiraient probablement le même domaine d'études. Plus de 8 diplômés sur 10 ont dit qu'ils choisiraient probablement le même domaine d'études, dont la moitié qui feraient certainement le même choix.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Certainement	51 %	51 %	53 %
Probablement	32 %	32 %	32 %
Probablement pas	11 %	11 %	9 %
Certainement pas	5 %	5 %	6 %

Par ailleurs, environ un diplômé sur 6 a affirmé qu'il ne choisirait probablement pas ou certainement pas le même domaine d'études, sachant ce qu'il savait maintenant. Les raisons les plus souvent invoquées pour ne pas choisir le même domaine d'études sont les suivantes : les répondants n'ont pas pu trouver de travail dans leur domaine ou un domaine similaire, il était difficile de trouver un travail en ayant leur grade, diplôme ou certificat actuel; leurs intérêts avaient changé, ou ils étaient généralement insatisfaits du programme ou du domaine d'études qu'ils avaient choisi. Les raisons invoquées sont présentées au tableau 60.

	Sur l'ensemble des répondants (n=578)	Type d'établissement	
		Université (n=377)	Collège (n=201)
Ne pouvait trouver de travail dans son domaine	28 %	29 %	25 %
Changement d'intérêts/nouveau plan de carrière/ a choisi un autre domaine	28 %	30 %	23 %
Insatisfait du choix de domaine ou de programme d'études	18 %	14 %	26 %
Difficulté de trouver un emploi avec le diplôme actuel/trop général	11 %	14 %	6 %
Meilleures possibilités dans un autre domaine	6 %	7 %	5 %
Insatisfait du salaire dans son emploi actuel	6 %	4 %	8 %
Insatisfait du travail actuel/carrière dans le domaine	4 %	2 %	7 %
Ce domaine n'était pas son premier choix	3 %	4 %	1 %
Grade/diplôme/cours non reconnus	2 %	2 %	2 %
Autre	4 %	3 %	5 %

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.

9.2.2 Choix du même établissement postsecondaire

Sachant ce qu'ils savent maintenant, la plupart des diplômés ont dit qu'ils choisiraient probablement le même établissement d'enseignement postsecondaire. Près de 9 diplômés sur 10 affirment qu'ils choisiraient au moins probablement le même établissement, dont près de 6 sur 10 qui le choisiraient certainement.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Certainement	56 %	52 %	63 %
Probablement	32 %	35 %	27 %
Probablement pas	7 %	8 %	5 %
Certainement pas	4 %	4 %	4 %

Un répondant sur 10 environ a répondu qu'il choisirait probablement ou certainement un autre établissement postsecondaire, sachant ce qu'il savait maintenant. Les raisons les plus souvent mentionnées par les diplômés pour ne pas choisir le même établissement étaient qu'ils n'avaient pas aimé le programme ou son contenu, ou parce que ce programme manquait de prestige; parce que l'établissement n'offrait pas le programme qu'ils voulaient; parce qu'ils n'ont pas apprécié la qualité de l'administration, de l'enseignement dispensé ou du personnel enseignant. Voir le tableau 62.

	Sur l'ensemble des répondants (n=405)	Type d'établissement	
		Université (n=284)	Collège (n=121)
N'a pas aimé le programme/son contenu/manque de prestige	36 %	42 %	23 %
L'établissement n'offre pas le programme voulu	24 %	19 %	35 %
N'a pas aimé la qualité de l'administration/gestion	16 %	14 %	19 %
N'a pas aimé la qualité de l'enseignement ou du personnel de l'établissement	15 %	13 %	22 %
N'a pas aimé l'atmosphère – impersonnel/manque de soutien	8 %	11 %	2 %
Voudrait partir/vivre une expérience nouvelle	6 %	7 %	4 %
N'a pas aimé les installations de l'établissement	6 %	7 %	4 %
Coûts liés aux études	3 %	3 %	5 %
Préférerait étudier plus près de la maison	1 %	-	4 %
Pas de programme alternance travail-études offert dans son domaine	<1 %	<1 %	-
Autre	5 %	6 %	4 %

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.

Les diplômés qui ont déclaré vouloir choisir probablement ou certainement le même établissement ont indiqué comme principale raison que l'établissement offrait de bons programmes, que le département était bien, ou en raison de sa bonne réputation; que l'établissement se trouve près de chez eux et que c'est pratique; et que l'établissement a de bons enseignants ou que l'accès aux professeurs est facile. D'autres ont donné comme raison que c'était un établissement de petite taille, qu'il n'y avait pas trop d'étudiants dans les classes et/ou qu'on leur avait accordé une attention personnelle; ou simplement qu'ils avaient aimé étudier à cet endroit parce que l'atmosphère y était conviviale. Voir le tableau 63.

Tableau 63 : Raison pour choisir le même établissement Q25

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 237)	Type d'établissement	
		Université (n=2 026)	Collège (n=1 211)
Bons programmes/départements, bonne réputation	35 %	33 %	39 %
Établissement près de sa résidence/pratique/emplacement	33 %	40 %	21 %
Bons professeurs/enseignants accessibles	27 %	24 %	32 %
Petit établissement /classes peu nombreuses/attention personnelle	15 %	18 %	11 %
Aimait l'établissement/atmosphère conviviale, agréable	12 %	11 %	13 %
Bonne expérience, dans l'ensemble	6 %	6 %	7 %
Bon rapport qualité-prix /coûts raisonnables	6 %	7 %	3 %
A suivi les études/la formation recherchée	4 %	3 %	6 %
Domaine d'études préféré offert par l'établissement	3 %	3 %	4 %
Installations adéquates dans l'établissement	2 %	2 %	3 %
Programme d'alternance travail-études disponible	<1 %	<1 %	1 %
Aucune autre option /choix limité	<1 %	<1 %	1 %
Facilité d'admission – y avait déjà étudié /crédits transférés	<1 %	1 %	<1 %
Valeurs/études basées sur la foi	<1 %	<1 %	-
Aucune raison précise	<1 %	<1 %	<1 %
Autre	<1 %	<1 %	<1 %

Note : Les diplômés pouvaient fournir plus d'une réponse, donc la somme des colonnes peut dépasser 100 %.

9.3 Satisfaction depuis l'obtention du diplôme

Les diplômés ont répondu à une série de questions sur leur satisfaction concernant leur expérience comme étudiants au niveau postsecondaire, leur situation professionnelle actuelle et leur situation financière actuelle. On leur a demandé d'évaluer leur satisfaction sur une échelle de 1 à 5, où 1 correspond à très insatisfait, et 5 signifie très satisfait.

Le tableau 64 présente les résultats de ceux qui se sont dits satisfaits de ces aspects (cote de 4 ou 5 sur 5).

- ▶ Huit diplômés sur 10 sont satisfaits de leur expérience générale concernant les études postsecondaires, dont 28 % se disent très satisfaits.
- ▶ Près de 7 diplômés sur 10 sont satisfaits de leur situation professionnelle actuelle, dont 35 % qui en sont très satisfaits.
- ▶ Un peu plus de la moitié des répondants se disent satisfaits de leur situation financière actuelle, dont 17 % qui sont très satisfaits. Un diplômé sur 5 (17 %) est insatisfait de sa situation financière actuelle, dont 6 % qui sont très insatisfaits.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Expérience globale comme étudiant au niveau postsecondaire Q59	80 %	79 %	82 %
Situation d'emploi actuelle Q58	69 %	67 %	73 %
Situation financière actuelle Q60	53 %	52 %	56 %

Comme il fallait s'y attendre, la satisfaction est fonction de ce que les répondants font actuellement. La satisfaction des diplômés à l'égard de leur expérience concernant les études postsecondaires est la même, qu'ils soient ou non inscrits présentement à un programme de niveau postsecondaire (à temps plein ou à temps partiel). Cependant, les diplômés qui ne sont pas inscrits présentement à un programme d'études postsecondaires (et donc qui sont plus probablement dans un emploi à temps plein) sont beaucoup plus souvent satisfaits de leur emploi actuel et de leur position financière que les répondants qui poursuivent présentement leurs études postsecondaires.

	Non inscrits à un programme postsecondaire (n=2 715)	Inscrits à un programme postsecondaire	
		À temps plein (n=694)	À temps partiel (n=251)
Expérience générale concernant les études postsecondaires Q59	79 %	83 %	80 %
Situation professionnelle actuelle Q58	72 %	59 %	66 %
Situation financière actuelle Q60	58 %	38 %	49 %

9.4 Coûts liés au programme

La plupart des diplômés sont d'accord pour dire que leur programme vaut les dépenses engendrées pour eux-mêmes et leur famille.

- ▶ Près de 9 diplômés sur 10 sont en accord avec l'énoncé que leur programme vaut les dépenses encourues, dont 29 % qui sont fortement en accord.
- ▶ Cependant, un peu plus d'un diplômé sur 10 est en désaccord avec cet énoncé.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Fortement en accord	29 %	28 %	30 %
En accord	59 %	59 %	58 %
En désaccord	9 %	10 %	8 %
Fortement en désaccord	3 %	3 %	2 %

Les diplômés dont l'emploi actuel est modérément ou fortement lié au programme pour lequel ils ont obtenu leur diplôme sont plus enclins à être en accord avec l'énoncé selon lequel leur programme valait les dépenses encourues. Parmi ceux qui ont dit que leur emploi actuel était au moins modérément lié à leurs études, plus de 9 répondants sur 10 sont d'accord avec cet énoncé, dont 35 % qui sont fortement en accord. Cependant, même parmi ceux qui affirment que leur travail n'est pas lié à leur programme, plus des trois quarts des répondants sont en accord avec l'énoncé.

Le programme vaut les dépenses engendrées	Rapport	
	Modéré/important (n=2 207)	Sans rapport (n=1 036)
Fortement en accord	35 %	18 %
En accord	58 %	59 %
En désaccord/fortement en désaccord	6 %	22 %

9.5 Éducation et formation continues

Nous avons demandé aux diplômés s'ils étaient en accord ou en désaccord sur le fait que la participation à une éducation et à une formation continues occupait une place importante dans leur vie professionnelle; plus de 9 diplômés sur 10 ont affirmé être en accord, dont 64 % étaient fortement en accord.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Fortement en accord	64 %	66 %	61 %
En accord	27 %	25 %	31 %
Neutre	5 %	5 %	5 %
En désaccord	2 %	2 %	2 %
Fortement en désaccord	1 %	1 %	<1 %

9.6 Planification de carrière

Presque tous les répondants (plus de 9 diplômés sur 10) sont en accord avec l'énoncé voulant qu'une carrière nécessite une planification et un perfectionnement constants, 67 % des diplômés déclarant être fortement en accord avec cet énoncé.

	Sur l'ensemble des répondants (n=3 678)	Type d'établissement	
		Université (n=2 334)	Collège (n=1 344)
Fortement en accord	67 %	70 %	61 %
En accord	25 %	22 %	29 %
Neutre	4 %	3 %	5 %
En désaccord	3 %	2 %	3 %
Fortement en désaccord	1 %	2 %	<1 %

ANNEXE A

Questionnaire

INTRO

START OF QUESTIONNAIRE

Hello, is this \$N ? (LD CODE: 4347) CALLBACK INFO: <NAME > <INFO1 >
 <INFO2 >

(ANYTHING IN UPPER CASE IS NOT TO BE READ TO RESPONDENT)

YES, Continue with survey 1 D => INTR1
 Terminate Call 2 => /INT01

TZONE

```
=> +1
else => +1
if 1==1
```

Newfoundland 1
 Atlantic 2
 East 3
 Center 4
 Mountain..... 5
 Pacific 6
 Alaska..... 7

INTR1

START OF QUESTIONNAIRE

Bonjour, puis-je parler à <fname > <lname >? Je vous appelle de PRA pour le compte de <q2i > et du Conseil de l'enseignement postsecondaire, une division d'Enseignement postsecondaire et Alphanétisation Manitoba. Nous effectuons un sondage auprès des personnes ayant reçu un diplôme d'un établissement postsecondaire du Manitoba. Ce sondage a pour but d'examiner les expériences vécues par les diplômés et les résultats qu'ils ont obtenus sur le marché du travail depuis la fin de leurs études. Les renseignements recueillis seront utilisés par le gouvernement provincial et par les collèges et les universités pour évaluer et améliorer les politiques touchant les étudiants et les diplômés des établissements postsecondaires.

(It would take about 8 minutes)

YES, Continue with survey 1
 Person not available (SET CALLBACK)..... 2 => /INT01
 Person moved - no longer at this phone number..... 3 => INTR4
 7 => /INT01

INTR2

INTR2. Bien que la participation à ce sondage soit volontaire, vos réponses sont importantes et seront traitées de façon confidentielle. Les réponses individuelles ne seront pas identifiables et seront regroupées avec toutes les autres réponses. Tous les renseignements personnels recueillis sont protégés aux termes de la Loi sur l'accès à l'information et la protection de la vie privée. -----> CONTINUE

Continue 1
 No (REFUSAL - TERMINATE)..... 2 => /INT01
 Not right now (SET CALLBACK)..... 3 => /INT01
 TERMINATE CALL..... 9 => /INT01

INTR3

INTR3. Le sondage peut durer de 15 à 20 minutes? Puis-je vous poser les questions du sondage?

Yes, continue	1	
No (REFUSAL - TERMINATE).....	2	=> /INT01
Not right now (SET CALLBACK).....	3	=> /INT01
TERMINATE CALL.....	9	=> /INT01

INTR6

FOR BU / ACC / UCN

INTR6. Avant de commencer, avez-vous des questions concernant le sondage?

=> Q1

if NOT INST=01,02,06

Yes.....	1	
No	0	=> CUSB

INTR6A

INTR6A. Aimerez-vous obtenir les coordonnées des responsables du sondage??

Yes.....	1	
No	2	=> INTR3
TERMINATE CALL.....	9	=> /INT01

INTR7

INTR7. Voici les coordonnées de Kim Browning, la directrice du projet au service du Conseil de l'enseignement postsecondaire. Son numéro de téléphone est le: (204) 945-0746 et son adresse de courriel est le: info@copse.mb.ca?

CONTINUE.....	1	D	=> CUSB
---------------	---	---	---------

INTR4

INTR4. Auriez-vous un numéro de téléphone où je pourrai joindre <fname > <lname >?

Yes.....	1	
No (TERMINATE CALL - CODE AS 25).....	2	=> /INT01
No response (TERMINATE CALL - CODE AS 25).....	9	=> /INT01

NPHON

RECORD NEW PHONE NUMBER (BE SURE TO INCLUDE AREA CODE AND DASHES, e.g. 204-999-9999)
999-999-9999

INTR5

INTR5. Merci pour votre temps.

Go to intro and try new number.....	1	=> /INTRO
-------------------------------------	---	-----------

TERM

TERM. Je suis déolée mais cela vous exclu de cette etude. Merci pou votre temps aujourd'hui.

TERMINATE CALL - CODE AS 70.....	1	D	=> /INT01
----------------------------------	---	---	-----------

INT01

INITIAL CALL STATUS SCREEN

	-----	RECORD CALL	
STATUS BELOW -----			
YES, CONTINUE WITH SURVEY	01	N	
Hard appointment	04		=> /NAME
Soft appointment	05		=> /NAME
Male respondent callback	06		=> /NAME
18-24 yr old Callback	07	N	=> /NAME
Not in service.....	10		=> /END
Fax/Modem line.....	11		=> /END
Business line.....	12		=> /END
Household refusal	20		=> /END
Respondent refusal	21		=> /END
Quota Filled.....	22		=> /END
Soft Refusal	23		=> /END
Termination - Mid interview	24	N	=> /END
Respondent no longer at this number - NO NEW NUMBER	25		=> /END
Wrong number - Never heard of person	26		=> /END
Respondent away for an extended period of time.....	27		=> /END
Busy.....	30		=> /END
No answer.....	31		=> /END
Answering machine	32		=> /END
Leslie Johnson contact left with someone other than respondent.....	33		=> /END
First answering machine message left	35		=> /END
Second answering machine message left.....	36		=> /END
Other	50	O	=> /END
Language/Health/Hearing problem.....	60		=> /END
.....	70		=> /END

INST

INSTITUTION

Assiniboine Community College (ACC).....	01
Brandon University (BU)	02
Canadian Mennonite University (CMU)	03
Collège Universitaire de Saint-Boniface (CUSB)	04
Red River College (RRC).....	05
University College of the North (UCN)	06
University of Manitoba (UM).....	07
University of Winnipeg (UW)	08
Providence College and Seminary	09
Steinbach Bible College	10
William and Catherine Booth College.....	11
Collège Universitaire de Saint-Boniface (CUSB)	12

CNUM

CASE NUMBER

FNAME

LNAME

REG

OMNIBUS REGION OF PHONE NUMBER

REGION:
Manitoba..... 01
Other Province..... 02
Outside Canada..... 03

INSPH

APHON

FACUL

FACULTY CODE

MAJR

..... 1
.....
..... 2
.....
.....

CRED

CREDN

CREDENTIAL NAME

REQ

REQUEST TO SPEAK WITH SOMEONE WHO IS 18 YEARS OF AGE OR OLDER

May I please speak to someone who is - 18 years of age or older?
Yes..... 1 => /INTR1
No/Not Available/Callback/Termination..... 0 => /INT01

CUSB

CUSB GRADS ONLY

Préférez-vous répondre au sondage en anglais ou en français???

=> +1
if NOT INST=04,12

English..... 1
French..... 2

Q1

Q1. Avant de commencer, j'aimerais vérifier les renseignements que nous possédons concernant votre programme d'études. Récemment, vous avez obtenu un diplôme en <q2P > de/du <q2I >. Ces renseignements sont-ils exacts?

- Oui 1 X => Q3X
- Non, PROGRAM IS INCORRECT 2
- Non, INSTITUTION IS INCORRECT 3
- Non, BOTH PROGRAM AND INSTITUTION WRONG 4
- Je n'ai pas obtenu de diplôme - TERMINATE 0 X => TERM
- Ne sais pas 8 X => Q3X
- Pas de réponse 9 X => Q3X

Q2P

Q2P. Quel est le nom du programme qui comporte une erreur

=> +1
 if NOT Q1=2,4

Q2I

Q2I. Quel est le nom de l'établissement qui comporte une erreur:

=> +1
 if NOT Q1=3,4

- Assiniboine Community College (ACC)..... 01
- Brandon University (BU) 02
- Canadian Mennonite University (CMU) 03
- Collège Universitaire de Saint-Boniface (CUSB) 04
- Red River College (RRC)..... 05
- University College of the North (UCN) (formerly Keewatin Community College)06
- University of Manitoba (UM)..... 07
- University of Winnipeg (UW) 08
- Providence College and Seminary 09
- Steinbach Bible College 10
- William and Catherine Booth College..... 11
- Collège Universitaire de Saint-Boniface (CUSB) 12 I
- Other (specify)..... 66 O
- Don't know 88 X
- 99 X

Q3X

Q3X. J'ai plusieurs groupes de questions à vous poser concernant votre décision de suivre ce programme, votre expérience à/au <q2I > et vos activités depuis que vous avez obtenu votre diplôme.

- CONTINUE..... 1 D

Q3

CODES CHANGED AFTER PRE-TEST

Q3. Premièrement, je vais vous poser des questions concernant la période précédant votre inscription en <q2p > pour lequel vous avez obtenu un diplôme de/du <q2I >. Avant votre inscription en <q2p >, quel était votre plus haut niveau de scolarité atteint?

Aucun	01	
Niveau primaire	02	
Certaines études secondaires	03	
Études secondaires complétées.....	04	
Certaines études collégiales.....	05	
Certaines études universitaires	06	
Grade ou certificat collégial obtenu.....	07	
Grade ou diplôme universitaire obtenu.....	08	
Autre (préciser).....	66	O
Ne sais pas	88	X
Pas de réponse	99	X

Q4

Q4. Avez-vous rempli les conditions exigées pour terminer vos études secondaires en recevant votre diplôme d'études secondaires, un diplôme d'études secondaires pour étudiant adulte ou un diplôme d'éducation générale (GED)? (NOTE: Le diplôme d'éducation générale (GED) concerne un programme de tests d'évaluation en éducation générale qui permet aux adultes n'ayant pas terminé leurs études secondaires de démontrer qu'ils ont acquis les connaissances et les compétences connexes et comparables à celles demandées pour l'obtention d'un diplôme d'études secondaires.)

=> Q8
 if NOT Q3=04,05,06,07,08

Diplôme d'études secondaires.....	1	
Diplôme d'études secondaires pour étudiant adulte	2	
Diplôme d'éducation générale (GED).....	3	=> Q6
(DO NOT READ) No high school	0	=> Q7
Ne sais pas	8	=> Q7
Pas de réponse	9	=> Q7

Q5

Q5. En quelle année avez-vous reçu votre diplôme d'études secondaires?

\$R 1920 2008

Ne sais pas	8888
Pas de réponse	9999

Q6

ASKED OF THOSE WHO SAID GED AT Q4

Q6. En quelle année avez-vous reçu votre diplôme d'éducation générale?

\$R 1920 2008

=> +1
 if NOT Q4=3

Ne sais pas	8888
Pas de réponse	9999

Q7

ASKED OF THOSE WHO ANSWERED 5-8 @ Q3

Q7. Vous avez mentionné avoir fait certaines études postsecondaires avant de vous inscrire en <q2p >. Mis à part les cours de perfectionnement pour adulte, vos études postsecondaires antérieures ont-elles mené à l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade?

=> +1
 if NOT Q3=05,06,07,08

Oui - obtention de certificat(s).....	1	
Oui - obtention de diplôme(s).....	2	
Oui - obtention de grade(s) universitaire(s).....	3	
Non - aucune autre étude postsecondaire	4	X
Ne sais pas	8	X
Pas de réponse	9	X

Q8

Q8. Avant de vous inscrire à ce programme, à quel point vous-êtes vous informé en ce qui concerne les choix de carrières et les étapes à suivre pour atteindre vos objectifs professionnels? Avez-vous obtenu....(READ RESPONSES)

Beaucoup de renseignements.....	4	
Certains renseignements	3	
Peu de renseignements.....	2	
Aucun renseignement	1	=> Q10
(DO NOT READ) Ne sais pas.....	8	=> Q10
(DO NOT READ) Pas de réponse	9	=> Q10

Q9

Q9. Quelle a été l'utilité des renseignements ou des conseils sur les carrières que vous avez obtenus avant de vous inscrire dans votre programme d'études. Ont-ils été...(READ RESPONSES)

Très utiles	4
En partie utiles	3
Pas très utiles	2
Complètement inutiles	1
(DO NOT READ) Ne sais pas.....	8
(DO NOT READ) Pas de réponse	9

Q10

Q10. Où habitez-vous lorsque vous avez fait votre première demande d'inscription à des études postsecondaires? (PROMPT: Quelle ville, municipalité ou collectivité?)

Winnipeg	01	
Brandon	02	
Portage la Prairie	03	
Thompson	04	
The Pas	05	
Ailleurs (préciser la municipalité/la collectivité/la province/le pays).....	66	O
Ne sais pas	88	X
Pas de réponse	99	X

Q11

Q11. En quelle année avez-vous commencé vos études postsecondaires, mis à part les cours de perfectionnement pour adulte?

\$R 1920 2008

Ne sais pas 8888

Pas de réponse 9999

Q117

MOVED FOLLOWING PRE-TEST

Q117. Combien d'années d'études postsecondaires avez-vous faites en tout? (NOTE: Nous voulons savoir pendant combien d'années le répondant a été aux études postsecondaires et non le nombre d'années prévues pour son programme d'études. Si le répondant a suivi un programme de 3 ans sur une période de 5 ans, nous voulons avoir 5 ans comme réponse. Si le répondant a obtenu un diplôme pour un programme d'études de 10 mois et répond "10 mois" à la question, inscrire 1 an comme réponse et non pas 10 mois.)

\$R 1 25

Less than 1 year 00

Ne sais pas 88

Pas de réponse 99

Q12

CODES REMOVED FOLLOWING PRE-TEST

Q12. Avant de vous inscrire à ce programme d'études ayant mené à l'obtention de votre diplôme, pendant combien d'années aviez-vous travaillé à temps plein? Par travail à temps plein, j'entends au moins 35 heures de travail par semaine. (ENTER NUMBER OF YEARS)

\$R 1 50

Aucun 00

Less than one year 77

(DO NOT READ) Ne sais pas 88

(DO NOT READ) Pas de réponse 99

Q13

CODES REMOVED FOLLOWING PRE-TEST

Q13. Pendant combien d'années aviez-vous travaillé à temps partiel? Par travail à temps partiel, j'entends moins de 35 heures de travail par semaine (ENTER NUMBER OF YEARS)

\$R 1 50

Aucun 00

Less than one year 77

(DO NOT READ) Ne sais pas 88

(DO NOT READ) Pas de réponse 99

Q14M

Q14M. Maintenant, j'aimerais vous poser quelques questions concernant le programme d'études pour lequel vous avez récemment obtenu un diplôme. En ce qui concerne le moment de votre inscription en <q2p >, à quel mois et en quelle année avez-vous commencé vos études dans ce programme? Autrement dit, quand avez-vous commencé à accumuler des crédits pour l'obtention de votre <q2p >? RECORD MONTH ON THIS SCREEN AND YEAR ON NEXT.

January.....	01
February.....	02
March.....	03
April.....	04
May.....	05
June.....	06
July.....	07
August.....	08
September.....	09
October.....	10
November.....	11
December.....	12
Ne sais pas.....	88
Pas de réponse.....	99

Q14Y

Q14Y. RECORD YEAR IN WHICH RESPONDENT BEGAN THEIR PROGRAM
\$R 1970 2007

Ne sais pas.....	8888
Pas de réponse.....	9999

Q15M

Q15M. À quel mois et en quelle année avez-vous rempli les conditions liées à <q2p >? (PROMPT: Si des clarifications sont nécessaires, le fait de remplir les conditions signifie d'avoir fait et réussi le dernier examen, d'avoir remis le dernier travail ou d'avoir défendu sa thèse avec succès.) RECORD MONTH ON THIS SCREEN AND YEAR ON NEXT.

January.....	01
February.....	02
March.....	03
April.....	04
May.....	05
June.....	06
July.....	07
August.....	08
September.....	09
October.....	10
November.....	11
December.....	12
Ne sais pas.....	88
Pas de réponse.....	99

Q15Y

Q15Y. RECORD YEAR IN WHICH RESPONDENT COMPLETED THEIR PROGRAM
\$R 1990 2008

Ne sais pas.....	8888
Pas de réponse.....	9999

Q17

Q17. Quel pourcentage de votre programme d'études, le cas échéant, avez-vous suivi sous forme d'enseignement à distance? (PROMPT: Peut comprendre l'Internet, le téléenseignement, les vidéoconférences et les conférences téléphoniques.)

Aucun	1	=> Q20
Moins de la moitié	2	
Environ la moitié	3	
Plus de la moitié	4	
La totalité	5	
(DO NOT READ) Ne sais pas	8	=> Q20
(DO NOT READ) Pas de réponse	9	=> Q20

Q18

Q18. Auprès de quel établissement avez-vous suivi des cours d'un programme d'enseignement à distance?

Collège communautaire Assiniboine (ACC)	01	
Université de Brandon (BU)	02	
Canadian Mennonite University (CMU)	03	
Collège Universitaire de Saint-Boniface (CUSB)	04	
Collège Red River (RRC)	05	
Collège universitaire du Nord (UCN) (anciennement Collège communautaire Keewatin)	06	
Université du Manitoba (UM)	07	
Université de Winnipeg (UW)	08	
Providence College and Seminary	09	
Steinbach Bible College	10	
William and Catherine Booth College	11	
Autre (préciser)	66	O
Ne sais pas	88	X
Pas de réponse	99	X

Q19

Q19. Avez-vous suivi des cours d'un programme d'enseignement à distance auprès de Campus Manitoba?

Oui	1
Non	0
Ne sais pas	8
Pas de réponse	9

Q20

Q20. Maintenant, j'aimerais vous demander d'évaluer votre programme d'études et l'établissement dans lequel vous avez obtenu votre diplôme. Premièrement, quel est votre degré de satisfaction concernant la qualité générale de votre expérience comme étudiant(e)?

Très insatisfait(e)	1
Insatisfait(e)	2
Ni satisfait(e) ou insatisfait(e)	3
Satisfait(e)	4
Très satisfait(e)	5
(DO NOT READ) Ne sais pas	8
(DO NOT READ) Pas de réponse	9

Q21

Q21. Compte tenu de votre situation depuis l'obtention de votre diplôme, feriez-vous le même choix quant à votre domaine d'études?

Certainement.....	4	=> Q23
Probablement.....	3	=> Q23
Probablement pas.....	2	
Certainement pas.....	1	
(DO NOT READ) Ne sais pas.....	8	=> Q23
(DO NOT READ) Pas de réponse.....	9	=> Q23

Q22

Q22. Quelle est la principale raison qui vous amènerait à ne pas choisir le même domaine d'études? (DO NOT READ, ACCEPT ONLY ONE RESPONSE)

Ce domaine n'était pas mon premier choix.....	01	I
Je n'ai pas réussi à trouver du travail dans mon domaine.....	02	I
Je ne suis pas satisfait(e) de mon emploi actuel.....	03	I
Je ne suis pas satisfait(e) du salaire reçu dans mon emploi actuel.....	04	I
Ce diplôme/cours n'est pas reconnu.....	05	I
Mes intérêts ont changés.....	06	I
Je ne suis pas satisfait(e) de mon domaine ou programme d'études.....	07	I
Aucune raison en particulier.....	08	I
Autre (préciser).....	66	O
Ne sais pas.....	88	X
Pas de réponse.....	99	X

Q23

Q23. Compte tenu de votre situation depuis l'obtention de votre diplôme, feriez-vous le même choix concernant l'établissement d'enseignement postsecondaire? Ce choix serait-il certain ou probable?

Certainement.....	4
Probablement.....	3
Probablement pas.....	2
Certainement pas.....	1
(DO NOT READ) Ne sais pas.....	8
(DO NOT READ) Pas de réponse.....	9

Q24

Q24. Quelle est la principale raison qui vous amènerait à ne pas choisir le même établissement d'enseignement? (DO NOT READ)

=> +1

if Q23=3,4,8,9

Frais d'études.....	01	I
Je préférerais étudier plus près de chez moi.....	02	I
Je n'ai pas aimé la qualité d'enseignement.....	03	I
Je n'ai pas aimé les installations de l'établissement.....	04	I
L'établissement n'offre pas le domaine d'études que je recherche.....	05	I
Il n'y a pas de programme d'alternance travail-études dans mon domaine.....	06	I
Aucune raison en particulier.....	07	I
Autre (préciser).....	66	O
Ne sais pas.....	88	X
Pas de réponse.....	99	X

Q25

Q25. Quelle est la principale raison qui vous amènerait à choisir le même établissement d'enseignement? (DO NOT READ)

=> +1
if Q23=1,2,8,9

L'établissement possède de bonnes installations.....	01	I	
L'établissement a de bons programmes/de bonnes facultés/une bonne réputation	02	I	
L'établissement a de bons instructeurs/professeurs/une faculté accessible.....	03	I	
L'établissement est près de chez moi	04	I	
L'établissement offre le domaine d'études de mon choix.....	05	I	
L'établissement offre un programme d'alternance travail/études	06	I	
J'ai aimé l'établissement/l'atmosphère de camaraderie/la prestance de l'établissement	07	I	I
L'établissement offre des valeurs/un enseignement confessionnels.....	08	I	
L'établissement est de petite taille/les classes sont réduites/l'enseignement est personnalisé	09		I
J'ai reçu l'éducation et la formation que je recherchais.....	10	I	
Mon expérience globale a été bonne.....	11	I	
L'établissement offre un bon rapport qualité-prix.....	12	I	
Aucune raison en particulier	13	I	
Autre (préciser).....	66	O	
Ne sais pas	88	X	
Pas de réponse	99	X	

Q26

Q26. Globalement, quel est votre degré de satisfaction à l'égard de la qualité d'enseignement dans votre programme d'études? Diriez-vous que vous étiez...(READ RESPONSES)

Très insatisfait(e)	1
Insatisfait(e).....	2
Ni satisfait(e) ou insatisfait(e)	3
Satisfait(e).....	4
Très satisfait(e)	5
(DO NOT READ) Ne sais pas	8
(DO NOT READ) Pas de réponse	9

Q27

Q27. Quel était votre degré de satisfaction à l'égard du contenu du programme d'études? Diriez-vous que vous étiez...(READ RESPONSES)

Très insatisfait(e)	1
Insatisfait(e).....	2
Ni satisfait(e) ou insatisfait(e)	3
Satisfait(e).....	4
Très satisfait(e)	5
(DO NOT READ) Ne sais pas	8
(DO NOT READ) Pas de réponse	9

Q28

Q28. Les prochaines questions portent sur l'aide financière que vous pourriez avoir reçue à un moment ou à un autre durant vos études postsecondaires. Sans tenir compte des prêts d'études gouvernementaux, avez-vous déjà eu recours à des prêts, des marges de crédit ou des cartes de crédit d'un établissement financier pour financer vos études postsecondaires?

Oui 1
Non 0 => Q30X
Ne sais pas 8 => Q30X
Pas de réponse 9 => Q30X

Q29

Q29. Sans tenir compte des prêts d'études gouvernementaux, lorsque vous avez obtenu votre diplôme d'études, quel était votre endettement envers les établissements financiers pour des dépenses liées à vos études postsecondaires pour vos prêts d'études, marges de crédit et/ou cartes de crédit?

\$R 0 8500000

Ne sais pas 8888888
Pas de réponse 9999999

Q30X

Q30X. Je vais vous lire une liste de sources d'aide financière. Pendant mon énumération, veuillez m'indiquer si vous avez déjà utilisé ces ressources pour payer vos études, y compris pour le programme de <q2p > pour lequel vous avez obtenu votre diplôme et tout autre programme ou cours postsecondaire que vous pourriez avoir suivi. -----> CONTINUE
CONTINUE..... 1 D

Q30

Q30. Avez-vous déjà utilisé....Programmes de prêts d'études du Canada ou du Manitoba... ...Pour couvrir vos frais d'études post-secondaires? (PROMPT: y compris <q2p > où vous aurez obtenu votre licence ou autres études post-secondaires ou cours que vous aurez pris.)

Oui 1
Non 0
Ne sais pas 8
Pas de réponse 9

Q31

Q31. Avez-vous déjà utilisé.... Conjoint(e) ou partenaire... ...Pour couvrir vos frais d'études post-secondaires? (PROMPT: y compris <q2p > où vous aurez obtenu votre licence ou autres études post-secondaires ou cours que vous aurez pris.)

Oui 1
Non 0
Ne sais pas 8
Pas de réponse 9

Q32

Q32. Avez-vous déjà utilisé....Parents, grands-parents, autres membres de la famille ou amis... ...Pour couvrir vos frais d'études post-secondaires? (PROMPT: y compris <q2p > où vous aurez obtenu votre licence ou autres études post-secondaires ou cours que vous aurez pris.)

Oui 1
 Non 0
 Ne sais pas 8
 Pas de réponse 9

Q33

Q33. Avez-vous déjà utilisé....Poste d'assistant(e) à la recherche/à l'enseignement... ...Pour couvrir vos frais d'études post-secondaires? (PROMPT: y compris <q2p > où vous aurez obtenu votre licence ou autres études post-secondaires ou cours que vous aurez pris.)

Oui 1
 Non 0
 Ne sais pas 8
 Pas de réponse 9

Q34

Q34. Avez-vous déjà utilisé....Commandite d'un employeur... ...Pour couvrir vos frais d'études post-secondaires? (PROMPT: y compris <q2p > où vous aurez obtenu votre licence ou autres études post-secondaires ou cours que vous aurez pris.)

Oui 1
 Non 0
 Ne sais pas 8
 Pas de réponse 9

Q35

Q35. Avez-vous déjà utilisé....Commandite d'un organisme autochtone, métis, ou inuit... ...Pour couvrir vos frais d'études post-secondaires? (PROMPT: y compris <q2p > où vous aurez obtenu votre licence ou autres études post-secondaires ou cours que vous aurez pris.)

Oui 1
 Non 0
 Ne sais pas 8
 Pas de réponse 9

Q36

Q36. Avez-vous déjà utilisé....Assurance-emploi... ...Pour couvrir vos frais d'études post-secondaires? (PROMPT: y compris <q2p > où vous aurez obtenu votre licence ou autres études post-secondaires ou cours que vous aurez pris.)

Oui 1
 Non 0
 Ne sais pas 8
 Pas de réponse 9

Q37

Q37. Avez-vous déjà utilisé...Indemnisation pour un accident du travail... ...Pour couvrir vos frais d'études post-secondaires? (PROMPT: y compris <q2p > où vous aurez obtenu votre licence ou autres études post-secondaires ou cours que vous aurez pris.)

Oui 1
 Non 0
 Ne sais pas 8
 Pas de réponse 9

Q38

Q38. Avez-vous déjà utilisé...Régime personnel enregistré d'épargne-études (REÉÉ)... ...Pour couvrir vos frais d'études post-secondaires? (PROMPT: y compris <q2p > où vous aurez obtenu votre licence ou autres études post-secondaires ou cours que vous aurez pris.)

Oui 1
 Non 0
 Ne sais pas 8
 Pas de réponse 9

Q39

Q39. Avez-vous déjà utilisé...Régime personnel enregistré d'épargne-retraite (REÉR)... ...Pour couvrir vos frais d'études post-secondaires? (PROMPT: y compris <q2p > où vous aurez obtenu votre licence ou autres études post-secondaires ou cours que vous aurez pris.)

Oui 1
 Non 0
 Ne sais pas 8
 Pas de réponse 9

Q40

Q40. Avez-vous déjà utilisé...Économies personnelles... ...Pour couvrir vos frais d'études post-secondaires? (PROMPT: y compris <q2p > où vous aurez obtenu votre licence ou autres études post-secondaires ou cours que vous aurez pris.)

Oui 1
 Non 0
 Ne sais pas 8
 Pas de réponse 9

Q41

Q41. Avez-vous déjà utilisé...Bourses d'études ou subventions gouvernementales... ...Pour couvrir vos frais d'études post-secondaires? (PROMPT: y compris <q2p > où vous aurez obtenu votre licence ou autres études post-secondaires ou cours que vous aurez pris.)

Oui 1
 Non 0
 Ne sais pas 8
 Pas de réponse 9

Q42

Q42. Avez-vous déjà utilisé....Bourses d'études ou subventions non gouvernementales...
 ...Pour couvrir vos frais d'études post-secondaires? (PROMPT: y compris <q2p > où vous
 aurez obtenu votre licence ou autres études post-secondaires ou cours que vous aurez pris.)

Oui.....	1
Non.....	0
Ne sais pas.....	8
Pas de réponse.....	9

Q43

Q43. Avez-vous déjà utilisé un autre moyen financier pour couvrir vos frais d'études post-
 secondaires? (PROMPT: y compris <q2p > où vous aurez obtenu votre licence ou autres
 études post-secondaires ou cours que vous aurez pris.)

Autre (préciser).....	66	O
Aucun.....	00	X
Ne sais pas.....	88	X
Pas de réponse.....	99	X

Q44

Q44. Bien que vous n'ayez pas eu recours aux prêts d'études du Canada ou du Manitoba
 pour suivre votre programme d'études, avez-vous à un moment ou l'autre de vos études
 postsecondaires demandé un tel prêt???

=> Q48
 if Q30=1

Oui.....	1	=> Q49
Non.....	0	
Ne sais pas.....	8	=> Q53
Pas de réponse.....	9	=> Q53

Q45

Q45. Quelle était la principale raison pour ne pas avoir demandé un prêt d'études du Canada
 ou du Manitoba? (DO NOT READ)

Je n'en avais pas besoin.....	01	I
Je pensais ne pas être admissible.....	02	
Je ne savais pas comment présenter une demande.....	03	I
Je ne connaissais pas les prêts d'études gouvernementaux.....	04	I
Le processus de demande est trop complexe.....	05	
Je ne répondais pas aux conditions de résidence/n'étais pas étudiant(e)/étais étudiant(e) étranger	06	I
J'ai préféré emprunter ailleurs.....	07	I
Je n'étais pas prêt(e) à m'endetter pour étudier/voulais éviter les dettes.....	08	I
Mes parents ont des revenus trop élevés.....	09	I
C'était plus facile d'obtenir un prêt bancaire, une marge de crédit ou d'utiliser une carte de crédit	10	I
Je ne savais pas comment obtenir un prêt.....	11	I
On m'avait déjà refusé un prêt d'études.....	12	I
J'ai manqué la date limite pour présenter une demande.....	13	I
Ça n'en valait pas la peine/c'est un tracas d'avoir un prêt d'études.....	14	I
Mes parents ou d'autres personnes m'ont déconseillé de faire une demande de prêt	15	I
Autre (préciser).....	66	O
Ne sais pas.....	88	X
Pas de réponse.....	99	X

Q46

Q46. Quelles étaient les principales raisons vous amenant à penser que vous n'étiez pas admissible à un prêt d'études du Canada ou du Manitoba???

=> +1

if NOT Q45=02

Je vivais chez mes parents	01	I
Mes parents avaient des revenus trop élevés	02	I
J'avais un bon revenu d'emploi	03	I
J'avais une bourse d'études et d'entretien	04	I
J'avais des économies	05	I
Je possédais un véhicule	06	I
J'étais parrainé(e) par un organisme autochtone ou métis.....	07	I
Autre (préciser).....	66	O
Ne sais pas	88	X
Pas de réponse	99	X

Q47

Q47. Quelles étaient les principales raisons vous amenant à penser que le processus de demande était trop complexe???

=> +1

if NOT Q45=05

Trop de formulaires à remplir	01	
Le formulaire était trop long.....	02	
Temps nécessaire avant de recevoir l'aide financière	03	
Je ne comprenais pas ce qui était demandé.....	04	
Difficulté à obtenir des renseignements financiers de mes parents	05	
Difficulté à obtenir de l'information de l'Aide aux étudiants du Manitoba.....	06	
Autre (préciser).....	66	O
Ne sais pas	88	X
Pas de réponse	99	X

Q48

Q48. Durant toutes vos études postsecondaires, quel est le nombre total d'années pour lesquelles vous avez reçu des prêts d'études gouvernementaux? (NOTE: Nous voulons savoir le nombre d'années distinctes durant lesquelles le répondant a reçu des prêts d'études. Si l'étudiant a reçu des prêts pendant 4 mois une année et pendant 4 mois une autre année, la réponse devrait être 2 ans.)??

\$R 1 12

=> Q53

if NOT Q30=1

Ne sais pas	88
Pas de réponse	99

Q49

Q49. Vous est-il déjà arrivé que votre demande de prêt d'études gouvernemental ne soit pas approuvée???

Oui.....	1
Non	0
Ne sais pas	8
Pas de réponse	9

Q50

Q50. Lorsque vous avez obtenu votre diplôme en <q2p >, quelle était la somme de votre endettement en prêts d'études du gouvernement? ??

\$R 0 8500000

=> Q53

if NOT Q30=1

Ne sais pas 8888888

Pas de réponse 9999999

Q51

Q51. Avez-vous eu de la difficulté à rembourser vos prêts d'études du gouvernement?

Oui 1

Non 0 => Q53

Ne sais pas 8 => Q53

Pas de réponse 9 => Q53

Q52

Q52. Quelles démarches, le cas échéant, avez-vous entreprises pour faire face à ces difficultés? (DO NOT READ)

J'ai communiqué avec le fournisseur de services/la banque pour obtenir plus d'information/connaître les options 01

J'ai téléphoné à l'Aide aux étudiants du Manitoba pour obtenir plus d'information/connaître les options 02

J'ai adhéré à un programme d'exemption des paiements d'intérêts 03

J'ai présenté une demande pour un programme d'exemption des paiements d'intérêts, mais je n'étais pas admissible 04

J'ai emprunté de l'argent à ma famille/mes amis..... 05

J'ai évité la situation..... 06

Je n'ai rien fait..... 00 X

Autre (préciser)..... 66 O

Ne sais pas 88 X

Pas de réponse 99 X

Q53

Q53. Pendant vos études en <q2p >, avez-vous travaillé à temps plein ou à temps partiel durant l'année scolaire? Ne tenez pas compte des placements comme les stages ou les emplois liés aux programmes d'alternance travail-études...

Temps plein (35 heures ou plus par semaine)..... 1

Temps partiel (moins de 35 h par semaine)..... 2

À la fois à temps plein et à temps partiel durant la même année scolaire..... 3

Je n'ai jamais eu d'emploi durant l'année scolaire..... 7 X

Ne sais pas 8 X

Pas de réponse 9 X

Q55

Q55. Avez-vous travaillé à temps plein ou à temps partiel durant l'été?

Temps plein 1

Temps partiel 2

À la fois à temps plein et à temps partiel durant un été 3

Non, je n'ai jamais travaillé l'été..... 7 X

Mon programme d'études ne prévoyait aucune pause estivale 4 X

Ne sais pas 8 X

Pas de réponse 9 X

Q56

Q56. Pourquoi avez-vous occupé un emploi durant vos études? (DO NOT READ)

=> +1
 if (Q53=7 AND Q55=7) OR (Q53=7 AND Q55=4)

- J'avais besoin d'argent pour payer mes études 01 I
- Je voulais améliorer mon c.v./j'avais besoin d'expérience 02 I
- Les prêts d'études n'étaient pas suffisants 03 I
- Je voulais réduire le montant des dettes accumulées 04 I
- J'avais besoin d'argent pour mes activités sociales ou pour soutenir mon style de vie (vie sociale, etc.) 05 I
- Je n'avais pas pu m'inscrire aux cours de mon choix, j'avais donc du temps libre. 06 I
- Je devais ou je voulais occuper des fonctions continues dans un emploi 07 I
- J'avais des factures à payer à la maison/prêt-auto à rembourser 08 I
- Chambre et pension (ou logement et repas)..... 09 I
- Autre (préciser)..... 66 O
- Ne sais pas 88 X
- Pas de réponse 99 X

Q61A

QUESTION ADDED AFTER THE PRE-TEST

Q61A. Maintenant, j'aimerais vous poser des questions sur les endroits où vous avez habité depuis l'obtention de votre diplôme. Premièrement, où habitez-vous actuellement?

- Au Manitoba 01
- Dans une autre province canadienne (préciser) 66 O
- Aux États-Unis (SPECIFY ON NEXT SCREEN) 77
- Ne sais pas 88
- Pas de réponse 99

Q61B

Q61B. Où habitez-vous aux États-Unis?

=> +1
 if NOT Q61A=77

- Location (specify)..... 66 O
- Ne sais pas 88 X
- Pas de réponse 99 X

Q62A

QUESTION ADDED AFTER PRE-TEST

Q62A. Depuis l'obtention de votre diplôme de <q2I >, combien de fois avez-vous changé de collectivité?

- \$R 1 15
- Aucun 00 => Q68
 - Ne sais pas 88 => Q68
 - Pas de réponse 99 => Q68

Q63

WORDING CHANGED AFTER PRE-TEST

Q63. Combien de ces déménagements ont été faits dans: ...Une autre collectivité du Manitoba?

\$R 1 15

Aucun	00
Ne sais pas	88
Pas de réponse	99

Q64

WORDING CHANGED AFTER PRE-TEST

Q64. Combien de ces déménagements ont été faits dans : ...Une province autre que le Manitoba?

\$R 1 15

Aucun	00
Ne sais pas	88
Pas de réponse	99

Q65

Q65. Combien de ces déménagements ont été faits dans : ...Un autre pays que le Canada?

\$R 1 15

Aucun	00
Ne sais pas	88
Pas de réponse	99

DUMM1

=> *
if IF ((Q63=00,88,99),0,1)

.....	0
.....	1

DUMM2

=> *
if IF ((Q64=00,88,99),0,1)

.....	0
.....	1

DUMM3

=> *
if IF ((Q65=00,88,99),0,1)

.....	0
.....	1

DUMM4

=> *
if DUMM1+DUMM2+DUMM3
..... 0
..... 1
..... 2
..... 3

Q65A

Q65A. Où se trouvaient les <q62a > endroits dans lesquels vous avez déménagé depuis l'obtention de votre diplôme?

=> +1
if Q62A=00,88,99 OR Q62A==1
Winnipeg 01
Brandon 02
Portage la Prairie 03
Thompson 04
The Pas 05
Ailleurs au Manitoba/Canada/à l'extérieur du Canada (préciser la ville, la province, le pays) 66 O
Ne sais pas 88 X
Pas de réponse 99 X

Q67

Q67. Quelle était la principale raison vous ayant mené à votre plus récent déménagement?

J'ai accepté un poste/emploi sûr..... 01 I
Pour trouver un emploi..... 02 I
J'ai accepté un emploi mieux rémunéré..... 03 I
Pour trouver un emploi mieux rémunéré..... 04 I
Pour les perspectives de carrière à long terme..... 05 I
Mon entreprise m'a déplacé(e)/transféré(e)..... 06 I
J'ai accepté un travail dans un domaine particulier..... 07 I
Pour trouver du travail dans un domaine particulier..... 08 I
Pour poursuivre mes études..... 09 I
J'ai rejoint/suivi mon conjoint/ma conjointe/ma famille..... 10 I
Je n'aimais pas l'endroit où je vivais..... 11 I
Pour des raisons personnelles..... 12 I
Autre (préciser)..... 66 O
Ne sais pas..... 88 X
Pas de réponse..... 99 X

Q68

QUESTION ASKED ONLY OF THOSE WHO CURRENTLY LIVE IN MANITOBA
FOLLOWING PRE-TEST

Q68. Si on vous offrait un meilleur emploi, seriez-vous prêt(e) à déménager ... (READ LIST, CHECK ALL THAT APPLY)

=> +1
if NOT Q61A=01

Within the same province in which you live (CODE REMOVED AFTER PRE-TEST)	1	N
Dans un autre endroit au Manitoba.....	2	
Dans une autre province canadienne	3	
Aux États-Unis	4	
Dans un pays autre que les États-Unis.....	5	
(DO NOT READ) None of the above	0	
(DO NOT READ) Ne sais pas.....	8	
(DO NOT READ) Pas de réponse	9	

Q68B

QUESTION ASKED ONLY OF THOSE WHO CURRENTLY LIVE IN A PROVINCE
OTHER THAN MANITOBA FOLLOWING PRE-TEST

Q68B. Si on vous offrait un meilleur emploi, seriez-vous prêt(e) à déménager... (READ LIST, CHECK ALL THAT APPLY)

=> +1
if NOT Q61A=66

Dans la province où vous habitez	1
Dans une autre province du Canada	2
Aux États-Unis	3
Dans un pays autre que les États-Unis.....	4
(DO NOT READ) None of the above	0
(DO NOT READ) Ne sais pas.....	8
(DO NOT READ) Pas de réponse	9

Q68C

QUESTION ASKED ONLY OF THOSE WHO CURRENTLY LIVE IN THE US
FOLLOWING PRE-TEST

Q68C. Si on vous offrait un meilleur emploi, seriez-vous prêt(e) à déménager... (READ LIST, CHECK ALL THAT APPLY)

=> +1
if NOT Q61A=77

Dans le même état où vous habitez.....	1
Dans un autre état américain.....	2
Retour au Canada.....	3
(DO NOT READ) None of the above	0
(DO NOT READ) Ne sais pas.....	8
(DO NOT READ) Pas de réponse	9

Q69

Q69. Depuis l'obtention de votre diplôme de/du <q2I >, vous êtes-vous inscrit(e) à un autre programme universitaire ou collégial en vue d'obtenir un diplôme, un certificat ou un grade? S'agit-il d'un programme postsecondaire d'une durée d'au moins 3 mois à temps plein?

- Oui 1
- Non 0 => Q79
- Ne sais pas 8 => Q79
- Pas de réponse 9 => Q79

Q74

Q74. Avez-vous rempli les conditions de ce programme? (PROMPT: Le fait de remplir les conditions signifie d'avoir fait et réussi le dernier examen, d'avoir remis le dernier travail ou d'avoir défendu sa thèse avec succès.)

- Oui 1
- Non 0
- Ne sais pas 8
- Pas de réponse 9

DUM12

were/are

=> *
if IF ((Q74=1),1,0)

- were 1
- are 0

DUM13

was/is

=> *
if IF ((Q74=1),1,0)

- was 1
- is 0

DUM14

did/would

=> *
if IF ((Q74=1),1,0)

- did 1
- would 0

Q70

Q70. À quel établissement postsecondaire vous êtes-vous inscrit(e)? (NOTE: Si la personne répond Campus Manitoba ou Inter-Universities Services, poursuivre en demandant : Quel est votre établissement d'attache ou l'établissement qui vous octroie des crédits?)

Collège communautaire Assiniboine (ACC)	01	
Université de Brandon (BU)	02	
Canadian Mennonite University (CMU)	03	
Collège Universitaire de Saint-Boniface (CUSB)	04	
Collège Red River (RRC)	05	
Collège universitaire du Nord (UCN)	06	
Université du Manitoba (UM)	07	
Université de Winnipeg (UW)	08	
Providence College & Seminary	09	
Steinbach Bible College	10	
William and Catherine Booth College	11	
Autre établissement (préciser)	66	O
Ne sais pas	88	X
Pas de réponse	99	X

Q71

Q71. Quel est votre principal domaine d'études ou la spécialisation de votre programme?

Main field of study (specify)	666	O
Ne sais pas	888	X
Pas de réponse	999	X

Q72

Q72. Étudiez-vous dans ce programme à temps partiel ou à temps plein?

Temps plein	1
Temps partiel	2
Ne sais pas	8
Pas de réponse	9

Q73

Q73. Quel genre d'attestation d'études (certificat, diplôme ou grade) pouvez-vous recevoir à la fin de ce programme d'études? (DO NOT READ)

Certificat ou diplôme de compétence/formation prof	01	
Diplôme ou certificat collégial	02	
Diplôme ou certificat d'un institut technique	03	
Certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat	04	
Baccalauréat, p. ex., B.A., B.Sc., B.Ed., B. Ing.	05	
Premier grade professionnel, p. ex., droit, médecine, dentisterie, médecine vétérinaire	06	
Diplôme ou certificat universitaire supérieur au baccalauréat, mais inférieur à la maîtrise	07	
Maîtrise, p. ex., M.A., M.Sc., M.Ed., M.B.A., M. Ing.	08	
Doctorat, p. ex., Ph.D.	09	
Diplôme, certificat, permis d'une association professionnelle dans le domaine bancaire, de la comptabilité, des assurances, p. ex. CGA, CMA	10	
Autre (préciser)	66	O
Ne sais pas	88	X
Pas de réponse	99	X

Q75

Q75. Quelle était la principale raison vous ayant amené à suivre ce programme?

Obtenir un emploi.....	01	I
Obtenir un meilleur emploi/un autre emploi.....	02	I
Conservier un emploi.....	03	I
Être meilleur(e) dans mon emploi actuel.....	04	I
Gagner plus d'argent.....	05	I
Préalable pour poursuivre mes études.....	06	I
Pour des raisons de culture personnelle.....	07	I
Autre (préciser).....	66	O
Ne sais pas.....	88	X
Pas de réponse.....	99	X

Q76

Q76. Quel pourcentage de votre programme d'études, le cas échéant, avez-vous suivi sous forme d'enseignement à distance, soit par l'éducation en ligne ou au moyen de l'Internet? (PROMPT: Peut comprendre le téléenseignement, les vidéoconférences et les conférences téléphoniques.)

Aucun.....	1
Moins de la moitié.....	2
Environ la moitié.....	3
Plus de la moitié.....	4
La totalité.....	5
(DO NOT READ) Ne sais pas.....	8
(DO NOT READ) Pas de réponse.....	9

Q79

Q79. Depuis que vous avez obtenu votre diplôme, avez-vous poursuivi vos études ou votre formation en suivant des cours liés à votre emploi ou carrière, y compris des cours (d'une journée ou plus, de niveau secondaire ou postsecondaire), des ateliers, des séminaires ou des cours individuels? (PROMPT: Ne tenez pas compte des programmes à temps plein d'une durée de 3 mois et plus dont nous avons déjà parlé.)

Oui.....	1	
Non.....	0	=> Q82X
Ne sais pas.....	8	=> Q82X
Pas de réponse.....	9	=> Q82X

Q80

Q80. Est-ce que l'un ou l'autre de ces cours liés à votre emploi ou carrière durait 20 heures ou plus?

Oui.....	1	
Non.....	0	=> Q82X
Ne sais pas.....	8	=> Q82X
Pas de réponse.....	9	=> Q82X

Q81

Q81. Combien de cours liés à votre emploi ou carrière de 20 heures ou plus avez-vous suivis?

\$R 1 50	
Aucun.....	00
Ne sais pas.....	88
Pas de réponse.....	99

Q82X

Q82X. Maintenant, j'aimerais vous poser des questions concernant vos expériences en matière d'emploi depuis que vous avez obtenu votre diplôme. En ce qui concerne vos expériences, veuillez inclure aussi vos expériences de travail autonome ainsi que tout emploi qui aurait pu commencer avant la fin de vos études et qui se serait poursuivi après l'obtention de votre diplôme. ----> CONTINUE

CONTINUE..... 1 D

Q82

Q82. Occupez-vous actuellement un ou plusieurs emplois rémunérés, y compris des emplois autonomes et saisonniers?

Oui 1
Non 0 => Q106
Ne sais pas 8 => Q106
Pas de réponse 9 => Q106

Q83

Q83. Combien d'emplois rémunérés occupez-vous actuellement?

\$R 2 7

One job 1
Ne sais pas 8
Pas de réponse 9

DUM15

principal

=> *
if IF ((Q83=1), 1,0)

..... 1
principal..... 0

DUM16

(Par emploi principal, j'entends l'emploi auquel vous consacrez le plus grand nombre d'heures par semaine.)

=> *
if IF ((Q83=1), 1,0)

..... 1
(Par emploi principal, j'entends l'emploi auquel vous consacrez le plus grand nombre d'heures par semaine.)0

DUM17

pour votre emploi principal

=> *
if IF ((Q83=1), 1,0)

..... 1
pour votre emploi principal 0

Q84

Q84. Incluant votre emploi actuel, combien d'emplois avez-vous occupés depuis l'obtention de votre diplôme?

\$R 1 13

Ne sais pas 88
Pas de réponse 99

Q85

Q85. Êtes-vous un travailleur/une travailleuse autonome <dum17 >? <dum16 >

Yes..... 1
No 0
Don't know 8
No response 9

Q86

Q86. Votre emploi <dum15 > est-il permanent, temporaire ou saisonnier? (IF NECESSARY: La permanence signifie qu'il n'y a aucune indication que l'emploi prendra fin. Un emploi temporaire doit prendre fin à un moment précis et n'est pas saisonnier. Un emploi saisonnier est un emploi permanent, mais cyclique selon les changements de saison.)

Permanent 1
Temporaire (y compris les emplois contractuels et d'une durée déterminée, etc.)... 2
Saisonnier 3
Ne sais pas 8
Pas de réponse 9

Q87

Q87. Quel est le titre de votre poste? (NOTE: Si la personne a plus d'un emploi, choisir l'emploi occupé pendant le plus grand nombre d'heures.)

Job title (specify) 6666 O
Ne sais pas 8888 X
Pas de réponse 9999 X

Q88

Q88. Dans quel genre d'entreprise, industrie ou service travaillez-vous?

Type of business (specify) 66 O
Ne sais pas 88 X
Pas de réponse 99 X

Q89

Q89. Quel est le nombre total d'heures habituellement travaillées par semaine dans votre emploi principal? (total des heures travaillées par semaine)

\$R 0 85

Ne sais pas 88
Pas de réponse 99

Q90M

Q90M. À quel mois de quelle année avez-vous commencé à occuper votre emploi <dum15 >? ENTER MONTH ON THIS SCREEN AND YEAR ON NEXT SCREEN

January.....	01
February.....	02
March.....	03
April.....	04
May.....	05
June.....	06
July.....	07
August.....	08
September.....	09
October.....	10
November.....	11
December.....	12
Ne sais pas.....	88
Pas de réponse.....	99

Q90Y

Q90Y. RECORD YEAR

\$R 1960 2008

Don't know.....	8888
No response.....	9999

Q95

Q95. Travaillez-vous actuellement dans une réserve ou une collectivité des Premières nations?

Oui.....	1
Non.....	0
Ne sais pas.....	8
Pas de réponse.....	9

Q96

Q96. Votre emploi <dum15 > est-il aucunement lié, légèrement lié, modérément lié ou considérablement lié aux éléments suivants : ...Aux compétences et aux aptitudes généralement acquises durant vos études en <q2p > p. ex., aptitudes à communiquer, compétences techniques, pensée critique, résolution de problèmes

Pas du tout lié.....	1
Légèrement lié.....	2
Modérément lié.....	3
Considérablement lié.....	4
Ne sais pas.....	8
Pas de réponse.....	9

Q97

Q97. Votre emploi <dum15 > est-il aucunement lié, légèrement lié, modérément lié ou considérablement lié aux éléments suivants : ...Aux connaissances acquises dans votre domaine durant vos études en <q2p >.

Pas du tout lié	1
Légèrement lié	2
Modérément lié.....	3
Considérablement lié	4
Ne sais pas	8
Pas de réponse	9

Q98

Q98. Globalement, à quel degré votre emploi actuel est-il lié au programme d'études pour lequel vous avez obtenu un diplôme?

Pas du tout lié	1
Légèrement lié	2
Modérément lié.....	3
Considérablement lié	4
Ne sais pas	8
Pas de réponse	9

Q99

Q99. Compte tenu de vos études et de votre expérience, à quel degré vous considérez-vous compétent(e) pour votre emploi <dum15 >?

Très sous-qualifié(e).....	1
Légèrement sous-qualifié(e)	2
Qualifié(e).....	3
Légèrement surqualifié(e).....	4
Très surqualifié(e).....	5
(DO NOT READ) Ne sais pas	8
(DO NOT READ) Pas de réponse	9

Q100

Q100. Quelle a été l'utilité de vos études et de votre formation pour obtenir votre emploi actuel/principal?

Très utiles	1
Quelque peu utiles	2
Pas du tout utiles.....	3
(DO NOT READ) Ne sais pas	8
(DO NOT READ) Pas de réponse	9

Q101

Q101. Toute réflexion faite, quel est votre degré de satisfaction à l'égard de votre emploi <dum15 >? Êtes-vous . . . (READ RESPONSES)

Très insatisfait(e).....	1
Insatisfait(e).....	2
Ni satisfait(e) ou insatisfait(e)	3
Satisfait(e).....	4
Très satisfait(e)	5
(DO NOT READ) Ne sais pas	8
(DO NOT READ) Pas de réponse	9

Q102

SKIP IF WORKING 1 JOB (Q83==1) OR DK/NR AT Q83

Q102. Maintenant, si vous pensez à vos autres emplois en dehors de votre emploi principal... Combien d'heures travaillez-vous habituellement au total par semaine dans tous vos autres emplois combinés?

\$R 0 85

```
=> +1
if Q83=8,9 OR Q83==1
```

Ne sais pas 88
 Pas de réponse 99

DUM54

DUMMY SCREEN TO BLOCK OFF OLD INCOME QUESTIONS SPSS: TO CALCULATE INCOME FOR PRE-TEST RESPONDENTS: IF ONLY 1 JOB: USE ANSWER IN Q94 IF AVAILABLE, IF NOT, AND... Q91=01 USE DUMM5 Q91=02 USE DUMM6 Q91=03 USE DUMM7 Q91=04 USE DUMM8 Q91=05 USE DUMM9 Q91=06 USE DUM10 Q91=07 USE Q92 FOR THOSE WITH MORE THAN 1 JOB: REFER TO HANDOUT

```
=> DUM55
else => DUM55
if 1==1
```

Q91

Q91. What is the easiest way for you to tell us your wage or salary, including tips and commissions before taxes and other deductions for your current job? Would it be... (READ RESPONSES)

Hourly..... 01
 Daily 02
 Weekly..... 03
 Bi-Weekly/every two weeks..... 04
 Semi-monthly/twice a month..... 05
 Monthly 06
 Yearly 07
 (DO NOT READ) Other (specify) 66 O => Q94
 (DO NOT READ) Don't know 88 X => Q94
 (DO NOT READ) No response..... 99 X => Q94

Q92

ASKED OF THOSE WHO ANSWERED 01-07 @ Q91

Q92. Working your usual hours at your current (main) job, approximately what is your <q91 > wage or salary, before taxes and deductions, including gratuities, commission, and other earnings?

\$R.2 1.00 8000000.00

Don't know 8888888888 => Q94
 No response 9999999999 => Q94

DUM11

SKIP THOSE WHO GAVE US THEIR HOURLY WAGE (Q91=01) BUT DK/NR THE AMOUNT OF HOURS WORKED A WEEK (Q89=88,99) TO Q94.

```
=> Q94  
else => +1  
if Q91=01 AND Q89=88,99
```

DUMM5

\$R.2 1.00 8000000.00

```
=> *  
if IF ((Q91=01), (Q92*Q89)*52, 0000000000)  
..... 0000000000
```

DUMM6

\$R.2 1.00 8000000.00

```
=> *  
if IF ((Q91=02), (Q92*250), 0000000000)  
..... 0000000000
```

DUMM7

\$R.2 1.00 8000000.00

```
=> *  
if IF ((Q91=03), (Q92*52), 0000000000)  
..... 0000000000
```

DUMM8

\$R.2 1.00 8000000.00

```
=> *  
if IF ((Q91=04), (Q92*26), 0000000000)  
..... 0000000000
```

DUMM9

\$R.2 1.00 8000000.00

```
=> *  
if IF ((Q91=05), (Q92*24), 0000000000)  
..... 0000000000
```

DUM10

```
=> *  
if IF ((Q91=06), (Q92*12), 0000000000)  
..... 0
```

Q93

ASKED OF THOSE WHO ANSWERED 01-06 AND GAVE A VALID ANSWER AT Q92

Q93. Based on what you have told me, your total expected annual income from your current (main) job before deductions is calculated to be <dumm5 > <dumm6 > <dumm7 > <dumm8 > <dumm9 > <dum10 >. Does that sound about right?

=> +1
 if Q91=07

Yes.....	1	=> Q95
No	0	
Don't know	8	=> Q95
No response	9	=> Q95

Q94

ASKED OF THOSE WHO ANSWERED DK/NR AT Q92 OR ANSWERED 01 AT Q91 BUT DK/NR AT Q89 OR ANSWERED 2 AT Q93

Q94. What is your approximate annual income from your current/most recent job before taxes and other deductions including ANY tips OR commissions? (ENTER ANNUAL INCOME - ROUND TO THE NEAREST DOLLAR)

\$R 1 8000000

=> +1
 if Q91=07

Don't know	8888888
No response	9999999

Q103

Q103. What is the easiest way for you to tell us your wage or salary, including tips and commissions before taxes and other deductions for all your other jobs combined? Would it be... (READ RESPONSES)

Hourly.....	01		
Daily	02		
Weekly.....	03		
Bi-Weekly/every two weeks.....	04		
Semi-monthly/twice a month.....	05		
Monthly	06		
Yearly	07		
(DO NOT READ) Other (specify)	66	O	=> Q105
(DO NOT READ) Don't know	88	X	=> Q105
(DO NOT READ) No response	99	X	=> Q105

Q104

Q104. Approximately what is your <q103 > wage or salary, before taxes and deductions (including gratuities, commission, and other earnings) for all your other jobs combined?

\$R.2 1.00 8000000.00

Don't know	8888888888
No response	9999999999

Q105

Q105. What is your approximate annual income from all of your other jobs combined, before taxes and deductions including ANY tips OR commissions? (ENTER ANNUAL INCOME - ROUND TO THE NEAREST DOLLAR)

\$R.2 1.00 8000000.00

```
=> +1
if Q103=07
```

Don't know 8888888888
 No response 9999999999

DUM55

END OF OLD INCOME SECTION

```
=> +1
else => +1
if 1==1
```

Q91A

Q91A - NEW INCOME QUESTION - ADDED AFTER PRE-TEST

Q91A. Je vais vous donner des tranches de revenu. En ce qui concerne le ou les emplois que vous occupez actuellement, veuillez m'interrompre lorsque je mentionne la tranche de revenu qui s'applique à votre revenu annuel total pour votre ou vos emplois. Gagnez-vous... (READ RESPONSES) (PROMPT: y compris les pourboires et les commissions et avant l'impôt et les autres déductions)

Moins de 15,000 \$ 1
 Entre 15,000 \$ et 30,000 \$ 2
 Entre 30,000 \$ et 45,000 \$ 3
 Entre 45,000 \$ et 60,000 \$ 4
 Plus de 60 000 \$ 5
 Ne sais pas 8
 Pas de réponse 9

Q92A

Q91A - NEW INCOME QUESTION - ADDED AFTER PRE-TEST - ASKED ONLY OF THOSE WITH MORE THAN 1 JOB

Q92A. Maintenant, en tenant compte uniquement de votre emploi principal, c'est-à-dire l'emploi auquel vous consacrez le plus d'heures par semaine, veuillez m'interrompre lorsque je mentionne la tranche de revenu qui s'applique à votre revenu annuel total pour cet emploi. Gagnez-vous... (READ RESPONSES) (PROMPT: y compris les pourboires et les commissions et avant l'impôt et les autres déductions)

```
=> +1
if Q83=1,8,9
```

Moins de 15 000 \$ 1
 Entre 15 000 \$ et 30 000 \$ 2
 Entre 30 000 \$ et 45 000 \$ 3
 Entre 45 000 \$ et 60 000 \$ 4
 Plus de 60 000 \$ 5
 Ne sais pas 8
 Pas de réponse 9

Q106

Q106. Êtes-vous actuellement à la recherche d'un emploi?

=> Q58X
 if NOT Q82=0

Oui.....	1	
Non.....	0	=> Q108
Ne sais pas.....	8	
Pas de réponse.....	9	

Q107

Q107. Quelles sont les principales raisons expliquant le fait que vous n'avez pas d'emploi?

(DO NOT READ)

J'ai une maladie ou un handicap.....	01	
J'ai des responsabilités personnelles ou familiales.....	02	
Je suis en congé parental.....	03	
Je ne trouve pas de travail dans la région ou de travail correspondant à mes compétences.....	04	
Les salaires sont trop bas dans les emplois disponibles.....	05	
Je n'ai pas trouvé d'emploi à temps plein (35 heures ou plus par semaine).....	06	
J'ai perdu mon emploi, j'ai été mis(e) à pied, mon emploi a pris fin.....	07	
Je suis aux études.....	08	
J'ai besoin de poursuivre mes études/ma formation.....	09	
J'ai été incapable d'obtenir le permis nécessaire, le certificat de compétence ou l'adhésion syndicale.....	10	
Autre (préciser).....	66	O
Aucune raison.....	77	X
Ne sais pas.....	88	X
Pas de réponse.....	99	X

Q108

Q108. Quelles sont les principales raisons expliquant le fait que vous n'êtes pas à la recherche d'un emploi? (DO NOT READ)

=> +1
 if NOT Q106=0

J'ai une maladie ou un handicap.....	01	
J'ai des responsabilités personnelles ou familiales.....	02	
Je suis aux études.....	03	
Je ne suis plus intéressé(e) à trouver un emploi.....	04	
J'attends d'être rappelé(e) au travail (pour un ancien poste ou un travail saisonnier).....	05	
J'attends des réponses d'employeurs.....	06	
Je n'ai pas trouvé le genre d'emploi que je cherchais.....	07	
Je voyage/je prends du temps pour moi.....	08	
Autre (préciser).....	66	O
Aucune raison.....	77	X
Ne sais pas.....	88	X
Pas de réponse.....	99	X

Q58X

Q58X. J'aimerais maintenant vous poser des questions concernant les expériences que vous avez vécues depuis l'obtention de votre diplôme. Je vais vous poser quelques questions pour connaître votre opinion générale concernant les expériences vécues depuis l'obtention de votre diplôme. Selon une échelle de 5 points, dans laquelle 1 signifie que vous êtes très insatisfait(e) et 5 signifie que vous êtes très satisfait(e), veuillez évaluer votre degré de satisfaction concernant. -----> CONTINUE

Continue 1 D

Q58

Q58. ...Votre situation professionnelle actuelle. (PROMPT: Selon une échelle de 5 points, dans laquelle 1 signifie que vous êtes très insatisfait(e) et 5 signifie que vous êtes très satisfait(e).)

1-Très insatisfait(e)..... 1
 2..... 2
 3..... 3
 4..... 4
 5-Très satisfait(e)..... 5
 Ne sais pas 8
 Pas de réponse 9

Q59

Q59. ...Votre expérience générale concernant vos études postsecondaires. (PROMPT: Selon une échelle de 5 points, dans laquelle 1 signifie que vous êtes très insatisfait(e) et 5 signifie que vous êtes très satisfait(e).)

1-Très insatisfait(e)..... 1
 2..... 2
 3..... 3
 4..... 4
 5-Très satisfait(e)..... 5
 Ne sais pas 8
 Pas de réponse 9

Q60

Q60. ...Votre situation financière actuelle. (PROMPT: Selon une échelle de 5 points, dans laquelle 1 signifie que vous êtes très insatisfait(e) et 5 signifie que vous êtes très satisfait(e).)

1-Très insatisfait(e)..... 1
 2..... 2
 3..... 3
 4..... 4
 5-Très satisfait(e)..... 5
 Ne sais pas 8
 Pas de réponse 9

Q57

Q57. Je vais vous lire quelques énoncés concernant l'apprentissage et la formation. Êtes-vous en accord ou en désaccord avec ces énoncés? Je considère que le programme de <q2P > vaut les dépenses engendrées pour moi et/ou ma famille. Êtes-vous... (READ RESPONSES)

Fortement en désaccord.....	1
En désaccord.....	2
En accord.....	3
Fortement en accord.....	4
Ne sais pas.....	8
Pas de réponse.....	9

Q77

Q77. L'éducation et la formation continues occupent une place importante dans ma vie professionnelle. Êtes-vous... (READ RESPONSES)

Fortement en accord.....	5
Quelque peu d'accord.....	4
Opinion neutre.....	3
Plus ou moins en désaccord.....	2
Fortement en désaccord.....	1
(DO NOT READ) Ne sais pas.....	8
(DO NOT READ) Pas de réponse.....	9

Q78

Q78. Ma carrière nécessite une planification et un perfectionnement constants. Êtes-vous... (READ RESPONSES)

Fortement en accord.....	5
Quelque peu d'accord.....	4
Opinion neutre.....	3
Plus ou moins en désaccord.....	2
Fortement en désaccord.....	1
(DO NOT READ) Ne sais pas.....	8
(DO NOT READ) Pas de réponse.....	9

Q109

Q109. Tout juste avant de terminer l'entrevue, j'aimerais vous poser quelques questions simplement pour faciliter le classement de vos réponses. Tous les renseignements que vous nous donnez resteront confidentiels. Quel est votre état matrimonial?

Célibataire.....	1
Marié(e), vie avec un(e) partenaire ou en union de fait.....	2
Séparé(e), divorcé(e), veuf/veuve.....	3
Ne sais pas.....	8
Pas de réponse.....	9

Q110

Q110. Combien de personnes avez-vous à votre charge (y compris les personnes à charge d'âge adulte)?

\$R 0 12	
Ne sais pas.....	88
Pas de réponse.....	99

Q111

Q111. Considérez-vous être un(e) Autochtone?

Oui	1	
Non	0	=> Q113
Ne sais pas	8	=> Q113
Pas de réponse	9	=> Q113

Q112

Q112. Êtes-vous... (READ RESPONSES)

Indien(ne) inscrit(e)	1
Indien(ne) non inscrit(e)	2
Métis(se)	3
Inuit	4
Autre	6
(DO NOT READ) Ne sais pas	8
(DO NOT READ) Pas de réponse	9

Q113

Q113. Considérez-vous faire partie d'une minorité visible? (NOTE: Les minorités visibles sont définies comme étant des personnes autres que les Autochtones, qui ne sont pas de race blanche par la race ou non-blanc en couleur.)

=> +1 if Q111=1

Oui	1
Non	0
Ne sais pas	8
Pas de réponse	9

Q114

Q114. Quel est votre statut actuel de citoyen(ne)? Êtes-vous... (READ RESPONSES)

Citoyen(ne) canadien(ne)	01
Immigrant(e) admis(e)/résident(e) permanent(e).....	02
Autre (préciser).....	66 O
(DO NOT READ) Ne sais pas	88 X
(DO NOT READ) Pas de réponse	99 X

Q115

Q115. Quelle est la première langue que vous avez apprise dans votre enfance et que vous comprenez toujours?

Anglais.....	01
Français	02
Autre (préciser).....	66 O
Ne sais pas	88 X
Pas de réponse	99 X

Q116

Q116. Considérez-vous être une personne handicapée (c'est-à-dire une personne ayant une déficience physique ou mentale de longue durée susceptible de limiter le genre ou la quantité de travail rémunéré qu'elle peut accomplir?)

Oui	1
Non	0
Ne sais pas	8
Pas de réponse	9

Q118

Q118. Certaines personnes peuvent être les premières dans leur famille à avoir accès à des études postsecondaires. Est-ce que l'un ou l'autre de vos parents (ou tuteurs) a fait des études postsecondaires quelles qu'elles soient?

Oui - père ou tuteur de sexe masculin seulement	1
Oui - mère ou tutrice seulement.....	2
Deux parents/tuteurs	3
Aucun des parents/tuteurs.....	4
Ne sais pas	8
Pas de réponse	9

Q119

Q119. Quel est le niveau le plus élevé de formation postsecondaire suivie par votre père (ou tuteur de sexe masculin)?

=> +1

if NOT Q118=1,3

Certaine formation dans les métiers/professionnelle	01
Certaine formation collégiale	02
Diplôme ou certificat collégial	03
Certaine formation universitaire	04
Diplôme ou certificat universitaire inférieur au baccalauréat.....	05
Baccalauréat, p. ex., B.A., B.Sc., B.Ed., B. Ing.....	06
Grade professionnel, p. ex., droit, médecine, dentisterie, médecine vétérinaire, optométrie ou théologie	07
Diplôme ou certificat universitaire supérieur au baccalauréat, mais inférieur à la maîtrise	08
Maîtrise, p. ex., M.A., M.Sc., M.Ed., M.B.A., M. Ing.....	09
Doctorat acquis, p. ex., Ph.D	10
Diplôme, certificat, permis d'une association professionnelle dans le domaine bancaire, de la comptabilité, des assurances, p. ex., CGA, CMA	11
Autre (préciser).....	66 O
Ne sais pas	88 X
Pas de réponse	99 X

Q120

Q120. Quel est le niveau le plus élevé de formation postsecondaire suivie par votre mère (ou tutrice)?

=> +1
 if NOT Q118=2,3

- Certaine formation dans les métiers/professionnelle 01
- Certaine formation collégiale 02
- Diplôme ou certificat collégial 03
- Certaine formation universitaire 04
- Diplôme ou certificat universitaire inférieur au baccalauréat 05
- Baccalauréat, p. ex., B.A., B.Sc., B.Ed., B. Ing. 06
- Grade professionnel, p. ex., droit, médecine, dentisterie, médecine vétérinaire, optométrie ou théologie 07
- Diplôme ou certificat universitaire supérieur au baccalauréat, mais inférieur à la maîtrise 08
- Maîtrise, p. ex., M.A., M.Sc., M.Ed., M.B.A., M. Ing. 09
- Doctorat acquis, p. ex., Ph.D. 10
- Diplôme, certificat, permis d'une association professionnelle dans le domaine bancaire, de la comptabilité, des assurances, p. ex., CGA, CMA 11
- Autre (préciser)..... 66 O
- Ne sais pas 88 X
- Pas de réponse 99 X

Q121

Q121. Y a-t-il tout autre renseignement que vous aimeriez ajouter concernant votre éducation, votre formation ou votre expérience professionnelle?

- No other comments..... 00 X
- Comments (specify)..... 66 O
- Ne sais pas 88 X
- Pas de réponse 99 X

GENDR

RECORD GENDER - DO NOT ASK

Nous avons maintenant terminé le questionnaire. Merci d'avoir pris le temps d'y répondre et d'avoir si bien collaboré. Les résultats du sondage seront publiés dans le cadre d'un rapport final et seront diffusés dans le site Web du gouvernement au début de l'an prochain (www.copse.mb.ca).

GENDER:

- Female 1 => /INT99
- Male..... 2 => /INT99
- Undetermined 3 => /INT99

INT99

CALL RESULT

CompletionCO D => END



INT

CALL STATUS CODE PAGE

CALL STATUS CODES: ENTER THE CALL RESULT ----- END OF SURVEY -----

-

DOS CODE	01	N	=> /END
Hard appointment	04	R	=> /NAME
Soft appointment	05	R	=> /NAME
FRENCH CALLBACK	06	R	=> /NAME
18-24 yr old Callback	07	N	=> /NAME
Not in service	10	N	=> /END
Fax/Modem line	11	N	=> /END
Business line	12	N	=> /END
Household refusal	20	N	=> /END
Respondent refusal	21	N	=> /END
Quota Filled	22	N	=> /END
Soft Refusal	23	N	=> /END
Termination - Mid interview	24		=> /END
Respondent no longer at number - NO NEW NUMBER	25		=> /END
Wrong number - never heard of person	26		=> /END
Busy	30	N	=> /END
No answer	31	N	=> /END
Answering machine	32	N	=> /END
Other	50	RO	=> /END
Language/Heath/Hearing problem	60	N	=> /END
Non-qualified respondent	70		=> /END
(INT99) Completion	CO	N	
(INT01) Respondent away for an extended period of time	27	N	
(INT01) Leslie Johnson contact left with someone other than respondent	33	N	
(INT01) First answering machine message left	35	N	
(INT01) Second answering machine message left	36	N	

F6

INTERVIEWERS: ENTER YOUR COMMENTS ON THIS SCREEN

NOTES.

INTERVIEWER COMMENTS 1 DO

F8

CONTACT INFO FOR COPSE

The contact information for the Project Leader is Kim Browning who works at the Council on Post-Secondary Education is: ph. #: 204-945-0746 or you can reach her by email at: info@copse.mb.ca

F10

CONTACT INFO FOR PRA

PRA is an independent research company. We provide impartial investigation of public policy issues, conduct research in the social sciences, and provide training and consulting services. If you have any questions regarding this survey, you may call Nicolas Borodenko, of Prairie Research Associates, at (204) 987-2030. --> RETURN TO PREVIOUS SCREEN

NAME

INTERVIEWER: GET NAME & ANY OTHER PERTINENT INFO AND PLACE HERE

May I please have the name of the person I should ask for when calling back?

\$P

INFO1

FIRST INFORMATION SCREEN

ADDITIONAL INFO FOR CALLBACK

INFO2

SECOND INFORMATION SCREEN

ADDITIONAL INFO FOR CALLBACK

CB

TODAY IS \$D IT IS \$H QUESTIONNAIRE:\$Q

Quand puis-je rappeler <NAME >

INSCRIRE LA DATE "1205" COMME PREMIERE MENTION ET

L'HEURE "2030" COMME DEUXIEME MENTION

EX: "1205 2030"

\$CHS

=> END

if \$A > 20

ANNEXE B

Membres du comité directeur

Membres du comité directeur

Collège communautaire Assiniboine

Jack Moes

Université de Brandon

Elaine Tyler

Greg Coates

Canadian Mennonite University

Wesley Toews

Collège universitaire de St-Boniface

André Boucher

Enseignement postsecondaire et Alphabétisation Manitoba

- Conseil de l'enseignement postsecondaire
Kim Browning (Project Manager)
Kitty Leong
Dan Smith
- Aide aux étudiants du Manitoba
Jacqueline Ratte-Kohut
Sherilyn Andres
Jay Hipolito
- Direction de la politique et de la planification
Dallas Morrow

Providence College & Seminary

Mark Little

Collège Red River

Ashley Blackman

Steinbach Bible College

Terry Hiebert

Collège universitaire du Nord

Linda Melnick

Chris Reddy

Université du Manitoba

Thelma Lussier

Robert Renaud

Université de Winnipeg

Jodene Baccus

Gerald Munt

William and Catherine Booth College

Matthew Kwok